

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
СОКОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Рассмотрено на педагогическом совете  
Протокол №9 от 15.05.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БОУ СМО «Кадниковская  
СОШ»

Л.Н.Ломтева  
Приказ №9 от 15.05.2025



ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ  
В ЛОЛ  
«СОЛНЫШКО»  
НА БАЗЕ БОУ СМО «КАДНИКОВСКАЯ СОШ»

Авторы программы:  
Т.А.Куйбина, начальник лагеря  
Н.С. Сидорова, зам директора по  
УВР

Кадников  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел	5
III. Содержательный раздел	6
IV. Организационный раздел	26
V. Календарный план воспитательной работы	45

## I. Общие положения

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря (ЛОЛ) «Солнышко» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025 года, а также в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- единого целевого начала воспитательной деятельности;
- системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

## II. Целевой раздел

### 1.1. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в оздоровительном лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в загородном оздоровительном лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования и воспитания и разработана Программа воспитания ЛОЛ «Солнышко»

### 1.2. Цель и задачи Программы воспитания

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

1. Разработка единых подходов к воспитательной организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха

2. Внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

3. Разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных

организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является

- создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является

- создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив.

Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе лагеря

### III. Содержательный раздел

Достижение цели и решение задач Программы воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности летнего оздоровительного лагеря.

#### 3.1. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### 3.2. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности лагеря заключаются в ориентированности на формирование у обучающихся понятия «Я - вологжанин». Мероприятия лагеря планируются и проводятся с учетом значимых событий региона и города. Благодаря этому, у юных вологжан формируется гражданско-патриотическое сознание, чувство сопричастности к жизни региона и города; развиваются познавательные интересы, потребности в познании истории, культуры, традиций города и горожан; расширяется опыт социально значимой деятельности.

К таким мероприятиям относятся:

№	Мероприятие лагеря
1.	Ярмарка «Город ремесел» (сотрудничество со школой искусств)
2.	КТД «БурмагинФест»
3.	Игра-путешествие «Фестиваль по городу»
4.	Конкурс рисунков «Душа России»
5.	Конкурс рисунков «Друзья из ботанической комнаты (сотрудничество с библиотекой)
6.	«Я рисую Сокол яркими цветами. Я рисую Кадников яркими цветами»
7.	Информационная выставка «Мариинская водная система»
8.	Мастер-класс по кружевоплетению «Кружевная столица» Точка Роста

### 3.3. Блоки «Мир», «Россия», «Человек». Содержание и формы работы

Модульный принцип построения Программы позволяет охватить все важные аспекты развития личности. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в отдельных модулях, сгруппированных по трем ключевым блокам: «Мир», «Россия» и «Человек». Такой подход обеспечивает целостное и гармоничное воспитание, учитывая взаимосвязь личности, общества и окружающего мира.

Каждый из этих блоков реализуется через два типа модулей: инвариантные (обязательные, базовые элементы) и вариативные. Реализация модулей в каждом содержательном блоке осуществляется посредством разнообразных мероприятий, направленных на достижение поставленных воспитательных целей.

Распределение модулей по блокам осуществляется в следующем виде:

Наименование блока Воспитательной программы	Ивариантные модули	Вариативные модули
«Мир»		Экскурсии и походы
		Кружки и секции
		Цифровая и медиа-среда
		Детская дипломатия и международные отношения
«Россия»	Культура России	Экскурсии и походы
	Профорентация	Кружки и секции
	Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	Цифровая и медиа-среда
		Проектная деятельность

«Человек»	Спортивно-оздоровительная работа	Кружки и секции
	Психолого-педагогическое сопровождение	Экскурсии и походы
	Детское самоуправление	Цифровая и медиа-среда
	Инклюзивное пространство	Проектная деятельность
	Профорientация	Профилактика и безопасность

### Блок «МИР»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера;
- исторические игры;
- информационные выставки «Жизнь замечательных людей»;
- игровые форматы (квизы, квесты, интеллектуальные игры);
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности;
- дискуссионные клубы;
- фестивали;
- фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год с учётом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### Блок «РОССИЯ»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности;

- конкурсы (сочинений, стихов или эссе, чтецов), посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал;

- реконструкция русских народных праздников;

- проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры;

- экскурсии по территории лагеря (экскурсии заочные по территории региона);
  - беседы об особенностях родного края;
  - экологические акции;
  - конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области эко;
- освоение ДООП).

#### Блок «ЧЕЛОВЕК»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка, профилактика травли в детской и подростковой среде;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения и безопасности;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению: познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

### 3.4. Инвариантные модули

#### Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

#### Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

#### Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

#### Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, в организационный период.

На уровне загородного оздоровительного лагеря самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

На смене участники учатся организовывать мероприятия для других клубов, проводить танцевальные зарядки, а старшие помогают младшим в проведении игр.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

В детском оздоровительном лагере особое внимание уделяется воспитанию патриотизма и любви к родному краю. Поэтому при разработке программ смен обязательно учитывается региональный компонент.

Вологодчина – уникальный регион, столица Русского Севера, Место силы Русского мира, кружевная столица России, славящаяся своими знаменитыми брендами: вологодским маслом, мороженым и, конечно же, кружевом. Символом области является Птица Счастья, олицетворяющая добро и благополучие.

В лагере система мотивации и поощрения реализована в двух направлениях: общекомандный (межотрядный) и индивидуальный и опирается на региональную специфику. Используя местные бренды, приобщая детей к культуре и традициям Вологодской области, лагерь помогает ребятам почувствовать гордость за свою малую родину и осознать свою причастность к ее истории и будущему.

#### Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение

ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

#### Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора

профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

Профориентационная работа в лагере реализуется за счет:

1. Встреч со специалистами разных сфер деятельности, которые делятся опытом своего мастерства и рассказывают о своей профессии (например: День МЧС, День юридической службы, День работников речного и морского флота, День изобретателя, День металлурга, День железнодорожника, День финансиста).

2. Профориентационные игры – «Я – лидер», «Примерь свою профессию», квесты, спартакиады.

3. Профориентационные экскурсии: виртуальная экскурсия на роботизированное предприятие ОАО «Вологодское мороженое», заочная экскурсия «Театральное закулисье» (ТЮЗ г. Вологда), заочная экскурсия на радио «Трансмит» г. Вологда.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Орлята России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный - равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника; волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных; обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию; медиа-волонтерство ведение блога, создание фото и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества; проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

### 3.4. Вариативные модули

#### Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Экскурсионная деятельность представляет собой заочные или виртуальные экскурсии.

#### Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направлений дополнительных общеразвивающих программ:

социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

#### Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации в группе ВК

<https://vk.com/kadnikovschool?from=groups>

#### Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

## Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомятся с культурой, языком, этикетом, историей стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие; проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в загородном оздоровительном лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, анти экстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

#### Мероприятия ЛОЛ «Солнышко»:

##### 1. Инструктажи по технике безопасности (вводные, текущие, внеплановые)

Примерная таблица инструктажей по технике безопасности и правилам поведения с детьми в ЛОЛ «Солнышко»:

(выдается в качестве примера на каждый отряд)

№	ФИО	Противопожарная безопасность	Запрет выхода за территорию	Правила поведения в бане	Правила поведения в столовой	Правила поведения в клубе	Правила поведения в медкорпусе	Правила поведения на спорт. площадках	Запрет купания

*\*количество инструктажей может изменяться в зависимости от потребностей, специфики возраста и прочих условий*

##### 2. Пятиминутки безопасности

##### 3. Урок-игра о безопасности».

#### IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в ЛОЛ «Солнышко» обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания детей в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа, принятой корпоративной культурой.

Организация отдыха детей и их оздоровления реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного

включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Уклад ЛОЛ «Солнышко» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

В организации отдыха и оздоровления детей обозначены основные направления:

1. Стандарты и безопасность.
2. Организация питания.
3. Медицинское сопровождение.
4. Оснащение помещений и пространств для занятий детей.
5. Бытовая составляющая, в том числе: гигиена и самообслуживание.
6. Территория лагеря и его географическое положение.
7. Корпоративная культура.
8. Взаимодействие с партнерами.
9. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
10. Кадровая политика.

Неизменной частью организационного раздела является систематический анализ и коррекция воспитательной работы в организации отдыха и оздоровления детей.

### 3.1. Стандарты и безопасность

Быт организован по единым стандартам лагерной сети:

- чистота и порядок в жилых и санитарных помещениях,
- соответствие санитарным и противопожарным нормам,
- питьевая вода и средства гигиены для всех,
- ежедневная работа медицинской службы и дежурных сотрудников,
- понятные правила поведения и уважение к личному пространству.

Всё это формирует безопасную, чистую и дружелюбную среду, в которой детям легко быть собой и расти.

Режим в ЛОЛ «Солнышко» безопасность и забота о здоровье — основа уклада жизни.

Структура дня задаёт ритм и создаёт ощущение безопасности, свободы и насыщенности.

Принципы организации режима:

1. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие.

2. Закон точности. Все события начинаются строго по расписанию. Это формирует у детей чувство времени, учит пунктуальности и ответственности.

3. Закон территории. Каждый отряд находится в своей комнате, имеет свои зоны для жизни и деятельности — это даёт опору, порядок и пространство для личной активности. Кроме того, данный закон гласит о запрете выхода за территорию лагеря самостоятельно.

Учитывая интенсивность деятельности в ЛОЛ «Солнышко» предусмотрено свободное время на восстановление, а также использование чередование и разнообразие форм деятельности.

Структура дня включает:

- Зарядку, гигиену, завтрак;
- Участие в модулях и студиях, мастер-классах, проектах;
- Прогулки, игры,— в зависимости от погодных условий;
- Обед
- Дневные события — концерты, огоньки, праздники;
- Линейка: подведение итогов дня, выдача солнышек

Этот уклад помогает детям чувствовать ритм жизни, развивает саморегуляцию, формирует полезные привычки.

Система безопасности в ЛОЛ «Солнышко» комплексная:

- Закрытая охраняемая территория, ограждение по периметру;
- Охрана ЧОП;
- Пропускной режим, регистрация посетителей;
- Видеонаблюдение в ключевых точках;
- Пожарная безопасность: сигнализация, план эвакуации;
- «Тревожная кнопка» для оперативной связи с экстренными службами.

3.2. Важной составляющей является организация питания:

питание проходит в одну смену;

Приготовление пищи производится согласно 10 дневного меню, (завтрак, обед, полдник)

Меню составлено с учётом возрастных норм, диетических рекомендаций и сезонности продуктов;

3.3. Медицинское сопровождение осуществляется квалифицированными медицинскими работниками. На территории лагеря находится медицинский корпус, оснащенный необходимыми помещениями, оборудованием и медикаментами для оказания своевременной медицинской помощи.

Профилактика заболеваний и формирование ЗОЖ осуществляется посредством бесед, игр, акций, гигиенических осмотров.

3.4. Бытовая составляющая отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные

особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

### 3.5. Гигиена и самообслуживание

Чистота — дело общее. Дети учатся следить за вещами, быть аккуратными.

### 3.6. Территория и размещение

ЛОЛ «Солнышко» расположен в экологически чистом районе Вологодской области, Сокольский округ гКадников. В отряде есть игровая, групповая, бытовые комнаты

Общелагерное и символическое пространство

На территории лагеря в наличии имеются Государственный флаг Российской Федерации, Для торжественных событий используется переносной флагшток.

Музыкальное оборудование (портативные колонка, микрофоны,) обеспечивает проведение мероприятий с музыкальным сопровождением на разных площадках.

Подготовлены фонограммы и тематические аудиоматериалы, используемые в ходе линейек, торжеств.

Пространство для событий и активности.

На территории оборудованы стационарные локации для проведения общелагерных событий, включая центральную площадку.

Спортивная инфраструктура

В наличии комплект спортивного инвентаря, соответствующий возрастным категориям и санитарным требованиям: мячи, сетки, скакалки, флажки, фишки, эстафетный реквизит, настольные игры, шахматы, шашки, теннисные ракетки и др.

Спортивные мероприятия обеспечены информационными материалами и таблицами турнирных сеток, включая систему подведения результатов

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение воспитательной программы ЛОЛ «Солнышко» направлено на создание условий для полноценного проведения всех форм воспитательной, образовательной и досуговой деятельности, в том числе общелагерных событий, студий, спортивных и творческих активностей. Оснащение формируется с учётом тематики смен, модульной структуры программы, санитарных норм и принципов инклюзивности.

### 3.7. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления

Корпоративная культура является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Атмосфера ЛОЛ «Солнышко» создаётся ежедневно через ценности, стиль общения, внешний вид, правила и общие смыслы. Всё это и есть корпоративная культура — невидимый, но осязаемый уклад, в котором растёт и живёт ребёнок.

Каждый ребенок, работник, гость ощущает эту атмосферу в улыбке воспитателя, в тоне разговора, в доброжелательной строгости правил, соблюдении традиций.

Миссия лагеря - сделать каждого ребёнка счастливым.

## Ценности ЛОЛ «Солнышко»

Ребёнок — в центре внимания. Его интересы, безопасность, настроение — наш приоритет.

Доброжелательность. Мы умеем общаться с сердцем.

Мы одна команда. Важен каждый. Ценим инициативу, поддерживаем друг друга.

Ответственность. Мы отвечаем за то, что происходит. За здоровье, безопасность, эмоции, атмосферу.

Открытость. Мы честны с детьми, родителями и друг с другом.

Развитие. Мы не стоим на месте — учимся, пробуем новое, обновляем формы и подходы. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

## Ритуалы ЛОЛ «Солнышко»

- по поводу символических событий из жизни лагеря, общественной жизни:
- торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), смотр, парад, ритуалы почести героям;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача письма (обращение) от смены к смене и другое.

## 3.8. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

### Партнеры ЛОЛ «Солнышко»

- Детская музыкальная школа искусств им Гаврилина
- Детская библиотека

### Формы взаимодействия:

Проведение тематических дней и мероприятий в рамках смены, направленных на развитие гражданской активности, лидерских качеств и патриотического воспитания детей и подростков.

- ПЧ гКадникова

- Краеведческий музейПривлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает :участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические

праздники, торжественные мероприятия); совместная реализация тематических и профильных смен; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

### 3.9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Сотрудничество с родителями (законными представителями) — важное направление воспитательной работы в ЛОЛ «Солнышко», обеспечивающее информационную открытость, поддержку эмоционального благополучия ребёнка и сохранение преемственности воспитательных усилий семьи и педагогов. Взаимодействие организовано с учётом санитарных норм, внутреннего распорядка и образовательной политики лагеря.

Формы взаимодействия с родителями:

- Информационное сопровождение (публикации в мессенджерах, на сайте, , памяток и инструкций, содержащих информацию, необходимую для заезда и организации жизни в лагере.

ЛОЛ «Солнышко» публикуются фотографии, краткие отчёты, новости дня в группе школы в ВК

Педагоги предоставляют своевременную информацию, поддерживают обратную связь в рамках компетенции и должностных обязанностей.

- Включение родителей в сообщества и форумы, где возможно обсуждение организационных и воспитательных вопросов, получение консультаций, участие в опросах и обсуждении инициатив.

- Индивидуальное сопровождение. В случае нахождения на смене детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот, детей-инвалидов, иных категорий, нуждающихся в особом внимании, осуществляется персонализированное взаимодействие с родителями (законными представителями).

Ожидаемые результаты взаимодействия с родителями (законными представителями):

- Повышение доверия к воспитательной системе лагеря;
- Создание единого воспитательного поля «ребёнок — семья — лагерь»;
- Снижение тревожности родителей и повышение информированности;
- Своевременная и корректная обратная связь в интересах ребёнка;
- Поддержка родителей в их воспитательной роли.

### 3.10. Кадровая политика ЛОЛ «Солнышко»

Кадровая политика ЛОЛ «Солнышко» строится на принципах профессионализма, преемственности и методической поддержки. Основу вожатско-педагогической команды составляют сотрудники, ранее успешно прошедшие

практику и зарекомендовавшие себя в рамках предыдущих смен. Такой подход обеспечивает стабильность качества воспитательной работы и сохранение внутренних традиций лагеря.

В реализации программы участвуют:

- директор образовательного учреждения: обеспечивает общее руководство;
- начальник лагеря: контролирует работу ЛОЛ по всем направлениям;
- воспитатели: планируют и организуют воспитательную работу в отряде;

В конце смены проводится педагогический совет по итогам работы педагогического коллектива, на котором осуществляется анализ работы, заслушиваются и обсуждаются результаты работы воспитателей и руководителей. По итогам педагогического совета принимаются административные решения, корректируются задачи и содержание программ следующих смен.

Педагоги лагеря проходят подготовку и повышение квалификации на курсах. Кроме того, при подготовке к проведению смены проводятся лекции по теории и практике работы в лагере и работе по конкретной программе для всего педагогического коллектива. С сотрудниками лагеря проводятся инструктажи по охране труда, технике безопасности и ЧС, по предупреждению пожаров, несчастных случаев на водоемах, травматизма, антитеррористической защищенности, дорожно-транспортных происшествий.

### 3.11. Анализ воспитательной работы

В ЛОЛ «Солнышко» анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Цели и задачи анализа: оценка реализации Программы воспитательной работы; сопоставление запланированных и достигнутых результатов; определение сильных сторон и выявление трудностей; формирование рекомендаций для совершенствования содержания и форм воспитательной деятельности на следующий период.

Анализ строится на:

- личностных результатах участников смены;
- целевых ориентирах воспитательной работы;
- наблюдениях педагогов и методистов;
- результатах педагогической диагностики;
- обратной связи от детей, родителей, сотрудников.

Участники анализа воспитательной работы:

- начальник лагеря;
- заместитель начальника лагеря по воспитательной работе;
- методист лагеря;
- педагоги и вожатые;
- представители администрации лагеря;
- при необходимости — внешние специалисты и эксперты.

Формат и структура проведения. Анализ воспитательной работы:

- планируется заранее и включается в календарный план смены;
- проводится в очной форме в виде совещания, методического обсуждения, педагогического совета;
- основывается на принципах объективности, полноты, конкретности;
- может дополняться анкетированием, экспертной оценкой, самоанализом

участников педагогического процесса.

В центре внимания анализа воспитательной работы — качество:

- реализации программы воспитательной работы в целом;
- деятельности педагогического коллектива;
- функционирования структурных звеньев: отрядов, студий, турниров, органов самоуправления;
- взаимодействия с родителями;
- партнёрских форм сотрудничества.

Результаты анализа:

- Перечень достижений по ключевым направлениям воспитательной работы;
- Систематизация выявленных проблем и причин их возникновения;
- Практические рекомендации по доработке отдельных модулей программы;
- Основание для корректировки Программы воспитательной работы на следующий период;
- Подготовка аналитической справки по итогам смены (при необходимости).

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

#### Методическое обеспечение смены

Методическое обеспечение смены — это практический инструмент реализации воспитательной программы, обеспечивающий единство подходов, чёткость исполнения и профессиональную поддержку педагогического

коллектива. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

В ЛОЛ «Солнышко» методическая работа строится системно, с учётом структуры смены, особенностей контингента, задач программы смены и уклада лагеря. Она направлена на то, чтобы каждый участник команды понимал замысел смены, обладал необходимыми инструментами для его воплощения и чувствовал поддержку в работе.

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план. Разработкой и наполнением программы смены занимается методический отдел и педагоги -организаторы.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При обучении кадрового состава происходит интеграция содержания Программы в план подготовки, что позволяет специалистам получить опыт реализации Программы на практике. Обучение в «Школе вожатых» тоже ведется с опорой на готовые программы смен и Программу Воспитания. Кроме того, ВГПУ и СПК, проводя обучение вожатскому делу тоже внедряют подготовленные к летней оздоровительной кампании программы. Таким образом, к началу сезона ЛОЛ «Солнышко» имеет подготовленные кадры с сформировавшимся багажом знаний и копилкой мероприятий. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава. Данные встречи организованы как на базе педагогических учебных заведений в рамках сетевого взаимодействия при обучении студентов вожатскому делу, так и на базе ЛОЛ «Солнышко» в форме интенсивов.

#### Информационно-методическое обеспечение программы

<b>Форма организации и проведения программы</b>	<b>Формы организации проведения мероприятий:</b> Групповая, коллективная. <b>Формы проведения мероприятий:</b> Ознакомительная экскурсия по территории; мастер-классы занятия дополнительного образования, игра-путешествие, квест, линейки открытия/закрытия смены; тимбилдинг, концерты, фестивали, конкурс рисунков/рисунков на асфальте, социальная акция, ярмарка, проектная деятельность, лайф квест, квиз, спортивные праздники и соревнования..
---	--

<b>Методы и приемы</b>	<p><b>Словесные методы:</b> Объяснение, рассказ, беседа.</p> <p><b>Наглядные:</b> Демонстрация фото и видео-презентаций, видеофильмов, выставка творческих работ.</p> <p><b>Практические:</b> Интерактивные занятия, игра-практикум, спортивные игры на местности, лайф-квесты.</p>
<b>Средства обучения</b>	Обучающие занятия, игра, сценарии, фотографии, раздаточный материал, дидактический материал, видео-, фото презентации, онлайн-встречи, виртуальные экскурсии, наставническая деятельность.
<b>Психолого-педагогическое сопровождение</b>	Диагностика. Консультация. Тренинги. Профилактика. Игры на знакомство, сплочение, выявление лидера, снятие эмоционального напряжения, игры на определения роли в команде, выявление интересов.
<b>Критерии эффективности реализации программы</b>	<p>Расширения представлений обучающегося о возможностях здоровьесбережения и организации своего образования и развития. Успешность реализации основных дел смены через проявление детской инициативы и активности, заключающейся в:</p> <p>1) удовлетворенности интересов и потребностей обучающегося в саморазвитии посредством игровой и других видов деятельности;</p> <p>2) инициативности обучающегося, оцененной педагогами и сверстниками.</p> <p>Удовлетворённость образовательно-оздоровительной деятельностью. Рост компетентности педагогов в реализации механизмов и технологий программы.</p> <p>Отсутствие отрицательных отзывов от родителей по реализации программы.</p> <p>Разработка новых технологий в области организации оздоровительно-образовательной деятельности, социализации подростков и усвоения норм культуры, здорового образа жизни.</p> <p>Обобщение опыта с возможностью распространения наработанных материалов в других программах.</p>
<b>Вид и форма контроля, форма предъявления результата</b>	<p><b>Виды контроля:</b> Текущий (по итогам каждого мероприятия). Итоговый (анкетирование, рефлексия на огоньках, подведение итогов и результатов смены).</p> <p><b>Форма предъявления результата:</b> отчет по итогам смены, фото- и видео – отчеты, публикации в официальных группах Центра и лагеря, на официальном сайте.</p>

### Перечень типовых методических материалов ЛОЛ «Солнышко»

#### 1. Программно-организационные документы:

Программа воспитательной работы лагеря;

Программа смены (по тематике, срокам, возрасту);

План-сетка воспитательной работы (календарный план);

Игровая модель смены (сценарный каркас, карта развития сюжета);

Регламент посещения студий, турниров и мероприятий.

#### 2. Методические пособия и памятки для педагогов

Папка отряда (в ней собраны необходимые памятки, инструктажи для педагогического коллектива и детей);

Папка руководителя студии дополнительного образования;

Папка инструктора по спорту;  
Методические рекомендации по проведению ключевых событий смены;  
Методическое руководство по реализации отдельных модулей  
(профориентация, медиа, самоуправление, проектная деятельность и др.).

3. Сценарные и организационные материалы:

Типовые сценарии торжественных и сюжетных мероприятий;

Сценарии тематических дней;

Конструкторы отрядных дел;

Наборы игр и упражнений на знакомство, командообразование, рефлексию;

Карты проектной деятельности (формат «карта проекта»);

Сценарии спортивных и интеллектуальных турниров.

4. Диагностические и аналитические материалы:

Анкеты первичной диагностики (настрой, ожидания, адаптация);

Шаблон карты наблюдения педагога;

Шаблон ежедневного отчёта / карты дня;

Бланк итоговой характеристики ребёнка (при необходимости);

Шаблон карты достижений участника смены;

Бланки обратной связи от детей и родителей;

Форма анализа воспитательной работы по итогам смены;

Шаблон аналитической справки по итогам смены.

5. Визуальные и информационные материалы:

Образцы оформления отрядных уголков;

Шаблоны для информационных стендов (расписание, флаг, дежурства и др.);

Символика смены (эмблема, девиз, ритуалы, приветствия);

Графические шаблоны для публикаций в соцсетях (медиацентр).

6. Организационные и обучающие презентации:

Презентация программы смены для педагогов;

Презентация для установочного собрания с родителями;

Инструктаж по безопасности;

Инструктаж по инклюзивному взаимодействию (если применимо);

Видеоуроки и материалы для подготовки вожатых.