

Управление образования Сокольского муниципального округа

БОУ СМО "Кадниковская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

педсоветом

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Л. Н. Ломтева

Приказ 98-ОД

от 30 августа 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной
направленности
«Экоклуб»**

**Срок реализации 9 месяцев,
возраст обучающихся 7 - 10 лет**

Составитель программы: педагог
дополнительного образования

Ивойловская Наталия Валерьевна

г. Кадников

2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экоклуб» является программой естественнонаучной направленности. Она составлена в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями).
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении В Российской Федерации Десятилетия детства».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122 – р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства» период до 2027 года.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г.;
- «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября 2019 г. № 467.
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28)
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242

Цель программы - создание условий для формирования у учащихся целостной картины мира посредством изучения наук естественной направленности.

Новизна программы: теоретическая часть программы сопровождается опытно-экспериментальной деятельностью, публичными выступлениями, экспериментами. Школьники овладевают такими понятиями как: явление, причина, следствие, опыт, моделирование и т.п. Программа направлена на формирование у обучающихся понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и поведения человека в ней

Отличительные особенности программы:

Особенности программы «Экоклуб» заключаются в формах и методах подачи материала. Приоритет отдается практическим занятиям, экскурсиям. Усилена роль занятий, которые проходят вне класса. Экскурсии позволяют в естественной обстановке познакомить детей с миром растений, способствуют развитию наблюдательности. Используется нетрадиционная форма подачи материала - игра. Через игру ребенок постигает мир и познает себя, развивает ловкость и фантазию, ум и смекалку. Много времени отводится исследовательской работе юннатов. Научно-исследовательская деятельность необходима для развития творческого мышления учащихся.

Направленность: естественно-научная

Актуальность программы:

Программа «Экоклуб» позволяет в большей степени учесть индивидуальные особенности детей, их интерес к растениеводству. Много издано книг по растениеводству, но они не адаптированы к пониманию их школьниками 7-10 лет. Поэтому создание программы «Экоклуб» с основами цветоводства и овощеводства актуально.

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения для детей 7-10 лет.

Учащиеся, занимающиеся по программе, имеют равные возможности для проявления своих творческих способностей, получают возможность индивидуального выбора дальнейшего вида деятельности, а также могут сравнить свои достижения с успехами других обучающихся.

Наполняемость группы 8-15 человек, группы могут быть разновозрастными.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма занятий: групповая.

Форма обучения: очная.

Методы обучения:

Словесные (рассказ, беседа, объяснение); наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение); практические (познавательная игра, проведение опыта, создание проектов, рефератов, практическая работа).

Цели и задачи программы.

Цель - удовлетворить интерес детей к миру сельскохозяйственных растений, привить любовь к природе, к сельскому хозяйству, получить основы агрономического образования, выработать сознательное и бережное отношение к природе, воспитать самостоятельную, творчески мыслящую личность.

Задачи:

- **предметные** - обеспечить усвоение учащимися основных положений сельскохозяйственной науки о строении, жизнедеятельности растений, об их индивидуальном и историческом развитии; добиваться понимания практического значения агрономических знаний, как научной основы сельскохозяйственного производства, природоохранной деятельности; помочь школе расширить и углубить знания ученика по биологии, естествознанию и экологии ;

- **метапредметные** - формировать умение по выращиванию растений, проведению опытов с растениями, охране природы; развивать логическое мышление и самостоятельность ребенка

- **личностные** - воспитывать у учащихся бережное отношение к природе, формировать у каждого ответственность за состояние окружающей среды, способствовать трудовому воспитанию и физическому оздоровлению школьников.

Содержание программы

В основу программы положен развивающий принцип обучения. Содержание программы соответствует целям и задачам, изложенным в пояснительной записке.

Данная программа служит основой для дальнейшего всестороннего развития, в которой обучающийся самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

Воспитательный компонент.

При реализации программы используются такие методы воспитания, как беседа, рассказ, дискуссия, практическая деятельность. Большое внимание уделяется методам стимулирования деятельности учащихся через решение проблемных экологических ситуаций. Особое значение имеет такой воспитательный метод, как поощрение, то есть стимулирование положительных проявлений личности ребенка с помощью положительной оценки со стороны педагога.

Оценочные материалы:

1. Вводное оценивание:
 - Собеседование;
 - Анкетирование;
 - Тестирование.
2. Промежуточное оценивание:
 - Наблюдение;
 - Опрос;
 - Тестирование.
3. Итоговое оценивание:
 - Тестирование;
 - Эскиз проекта.

Учебный план

	Содержание	Всего	Теория	Практика
1.	Введение в программу	3	1.5	1.5
2.	Значение растений в жизни человека	12	6	6
3.	Почва, земельные смеси	12	6	6
4.	Семена	18	6	12
5.	Вредители растений	18	9	9
6.	Болезни растений			

		18	9	9
7.	Питание растений	18	9	9
8.	Итоговое занятие	3	1.5	1.5
	Итого	102	48	54

Содержание учебного плана

1. Введение.

Теория: Знакомство с детьми. Беседа о интересах воспитанников. Обсуждение режима работы кружка, досуга детей. Чтение правил по технике безопасности и правил дорожного движения. Беседа о причинах травматизма.

Практика: игра «Зелёный огонёк». Тест по методике «Альтернатива» В.А. Ясвина, направленный на диагностику ведущего типа мотивации взаимодействия с природными объектами. Тест «Изучение опыта общения учащихся с природой». Тест по ПДД.

2. Значение растений в жизни человека.

Темы:

- Знакомство с местом работы
- Значение парка
- Лесное сообщество

Теория:

- Правила поведения за местом работы . История развития теплиц. Виды теплиц, парников. Что можно вырастить в парнике и в теплице. Рассказ о растениях.

Рассказ о растительном составе парка. Назначение газонов. Разнообразие газонов. Назначение цветника

- Беседа о правилах поведения в лесу. Разбор понятия «этажи леса», «пищевые цепочки».

Чтение рассказа Ю.Дмитриева «Что такое лес?»

Практика:

- Индивидуальное задание: нарисовать комнатное растение и описать его по схеме: лист (форма, цвет, размер), стебель (длинный, короткий, древесный, травянистый, стелющийся), цветок (размер, цвет, соцветие)
- Фотографирование клумбы. Сбор красивых листьев. Небольшие зарисовки детей цветников.
- Проводится словесная игра «пищевые цепочки» в лесу. Сбор природного материала (листьев, шишек, мха, коряг и др.)
- Индивидуальная работа: поделка из природного материала.

3. Семена

Теория:

- понятие семя, строение семени, внешний вид.

Практика:

- игра « Я садовником родился».
- Творческая поделка
- Посадка семян растений и культур

4.Вредители растений.

Теория: беседа о вредителях и о вреде наносимом растениям с примером из жизни. Лекция о вредителях (тля, белокрылка, клещ...) Называются агротехнические и биологические способы борьбы с вредителями. Показ пораженных растений с четкими признаками поражения.

Практика: находят самостоятельно растения пораженные вредителями.

. Рассматривают под микроскопом листья.

Зарисовывают вредителя в тетрадку. Готовят рабочий

раствор: 15г лука мелко нарезать, залить 1л. воды, настоять 12 часов в плотно закрытой таре. Готовят раствор из хозяйственного мыла и опрыскивают пораженные растения рабочим раствором приготовленным на предыдущем занятии.

5. Болезни растений.

Теория: беседа с детьми о гриппе, с целью выявления понятия симптом. Рассказ по плакатам о симптомах болезней у растений. Наблюдение за больными растениями.

Практика: рассмотреть больные растения по рисункам, определить, чем болеет растение. Найти больные растения, обратив внимание на листья и стебли растений. Определить самостоятельно по листу заболеваемость растения.

6. Питание растений.

Теория: беседа о витаминах, для чего они служат, откуда они поступают к нам в организм. Взаимосвязь человека с растениями. Макроэлементы: азот, фосфор, калий, сера, магний, кальций. Микроэлементы: цинк, марганец, бор, молибден, железо. Органические удобрения: навоз коровий, птичий помет, травяная мука. Минеральные удобрения: мочевины, селитра, аммофос, метафосфат калия. Лекция о сроках и правилах подкормки.

Практика: готовят рабочий раствор для подкормки. Подкармливают растение. Закладка коллективного опыта «Влияние различных питательных растворов на клевер».

7. Почва. Земельные смеси.

Теория: понимание значения земли и почвы. Рассказ о земле. Беседа по вопросам. Беседа о мероприятиях по охране почв, о методах повышения плодородия почв, о культуре землепользования. Понятие о земельных смесях.

Практика: запись в тетради определения почвы, виды почв (дерновая, листовая, хвойная, торф, песок). Определяют влажность почвы на ощупь. Составление таблицы земельных смесей.

8. Итоговое занятие.

Цель: подвести итоги знаний и умений приобретенных за год.

Задачи: продемонстрировать свои знания в биологической викторине, интересно провести праздник «В мире лекарственных растений».

Цель праздника: приобщить детей к миру лекарственных растений, воспитывать гуманное отношение к природе, оценить творческие, коммуникативные и организационные навыки ребенка.

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям
- столы и стулья для обучающихся и педагога, шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- технические средства обучения: ноутбук, принтер, проектор, музыкальная колонка;
- канцелярские товары
- перчатки
- посуда и орудие для работы с почвой
- наглядные пособия (карты, плакаты, схемы, модели);
- раздаточный дидактический материал (набор «Семена», набор «Камни», набор «Лекарственные растения» и тд).

КАЛЕНДАРНО –ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Продолжительность реализации программы составляет: 102 часа

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Форма занятия	Форма контроля
			Месяц		
1.	Введение в программу	3	Сентябрь	Лекц., практ.	Беседа, обсуждение, игры
2.	Значение растений в жизни человека	12	Сентябрь- октябрь	лекц., практ.	Беседа

3.	Почва, земельные смеси	12	Октябрь-ноябрь	лекц., практ.	Беседа, творческая работа
4.	Семена	18	Ноябрь-декабрь	лекц., практ.	Беседа, творческая работа
5.	Вредители растений	18	Декабрь-февраль	Лекц., практ.	Беседа, обсуждение
6.	Болезни растений	18	Февраль-март	Лекц., практ.	Беседа, творческая работа
7.	Питание растений	18	Март-май	лекц., практ.	Беседа, творческая работа
8.	Итоговое занятие	3	Май	лекц., практ.	Беседа, творческая работа

Планируемые результаты.

У учащихся имеются осознанные знания о трудовой деятельности, трудовых навыках по основным разделам программы, понимают значимость данной деятельности для людей. Учащиеся положительно относятся к трудовой деятельности, а также у детей выражены интересы к учебной и профессиональной деятельности, имеется потребность в труде, ответственное отношение к труду, учебе, людям, коллективу. Учащиеся активны в определении будущей трудовой деятельности, активно участвуют в труде, проявляя трудолюбие, способны проявлять творчество и самостоятельность. Дети способны добросовестно выполнять трудовую деятельность, владеют специальным оборудованием. Ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой: собирать семена, бороться с вредителями и болезнями, приготовление земельной смеси, посев и посадка растений, проведение агротехнических приёмов (полив, прополка, рыхление и т.д.), проведение опытов. Учащийся овладел общеучебными умениями и навыками: умение подбирать литературу, пользоваться компьютерными источниками информации. Ребёнок овладел учебно-коммуникативными умениями: слушать и слышать педагога, выступать перед аудиторией, вести дискуссию.

Учащийся овладел учебно-организационными умениями и навыками: организовать своё рабочее место, соблюдать правила безопасности.

Формы подведения итогов реализации программы:

- реализация творческого проекта,
- зачет,
- выставка,
- тестирование.

Методическое обеспечение.

Литература для педагога:

- Бочкарева Н. Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся.
- - Калуга: Институт усовершенствования учителей, 1996.
- Зверев И. Д. Экологическое и эстетическое образование школьников. -М.,1994.
- Калинова Г.С. Тестовый контроль знаний учащихся по биологии. - М.:Просвещение, 1996.
- Пантелеев Я.Х. Сезонные работы в овощеводстве. - М.: Колос, 1999. Парники и теплицы. - Донецк: Донеччина, 2000.
- Плешаков А.А. Экологические проблемы и начальная школа// Начальная школа. - №5, 1991.
- Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир: Учебник 1-Зкл. -М.: Инпро-Рес, 1999.
- Полевая практика по природоведению. - М.: Просвещение, 1991.
- Поспелов СМ., Берим Н.Г. Защита растений. - М., 1986.
- Программно-методические материалы. Окружающий мир. Начальная школа/сост. Е.О.Яременко-М.: Дрофа, 2001.
- Программно-методические материалы. Биология 6-11кл./ сост. В.С.Кучменко.-М.: Дрофа, 1999.
- Доспехов Б.А. Методика полевого опыта - М.: Агроиромиздат, 1985. 351с.
- Колпаков Н.А. Биолого-хозяйственная характеристика и сорта овощных культур - Барнаул.: Изд-во АГАУ, 1998. 126с.
- Литвинов С.С. Проблемы экологизации овощеводства России - М.: Россельхозакадемии, 1998. 363с.

Литература для детей:

- Овощеводство / Под ред. Тараканова Г.И. - М.: Колос, 1993. 511с.
- Природоведение. Учебник 5кл. -М.: Дрофа, 1999.

- Родина В.А. Цветоводство в школе.- М.: ГУПИ Мин. Просвет РСФСР, 1985.
- Касаткина Н.А. Внеклассная работа по биологии. - Волгоград: Учитель, 2004.
- Кладезь-Блуз М. Все о комнатных растениях. - М., 2000.
- Кудрявец Д.В. Как вырастить цветы ?-М., 1993.
- Кузнецова В.И. Уроки биологии: 6-7кл. -М.: Просвещение, 1991..
- Биггс Т. Овощные культуры. - Лондон, 1982.
- Детская энциклопедия. Тайны природы. -М: Махаон, 2004.
- Дмитриев Ю. Что такое лес ? - Самара: Дом печати, 1993.