

Управление образования Сокольского муниципального округа

БОУ СМО "Кадниковская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

педсоветом

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Л. Н. Ломтева

Приказ 87-ОД

от 29 августа 2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа естественнонаучной направленности
«Человек и Лес»
(для обучающихся лесного класса)**

**Срок реализации 9 месяцев, возраст
обучающихся 12-15 лет**

Составитель программы: педагог
дополнительного образования
Ивойловская Наталия Валерьевна

г. Кадников
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и Лес» является программой естественнонаучной направленности. Она составлена в соответствии следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями).
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении В Российской Федерации Десятилетия детства».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122 – р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства» период до 2027 года.
- ««Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г.;
- «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября 2019 г. № 467.
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28)
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г.» 09-3242

Лес – важнейшая составная часть биосферы нашей планеты и его роль определяется не только огромным экономическим потенциалом, но и все возрастающим социальным значением, вытекающим из способности леса благотворно влиять на окружающую человека среду. Важнейшие проблемы лесного хозяйства – рациональное использование лесов, их восстановление, улучшение состава, продуктивности - могут быть успешно решены только на основе знания природы леса. В современных условиях выросла не только народнохозяйственная, но и социальная значимость лесоведения в связи с задачами охраны окружающей среды, в том числе и ее важнейшей составной части – леса.

Лесоведение как учение о лесе, о его природе оформилось в начале 20 века в недрах лесоводства. Основоположителем лесоведения является профессор Г.Ф. Морозов.

Лесоведение ключ к лесоводству. Лесоводство занимается выращиванием леса для получения древесины и других продуктов леса, использования его с защитными, водорегулирующими, целебно – оздоровительными, эстетическими целями.

Для наиболее полного и всестороннего использования полезных свойств леса необходимо знать его природу. Лес – сложная природная система. Раскрытие и познание законов жизни леса, построение естественно – научной основы для лесного хозяйства является задачей лесоведения – науки о природе леса. Объем знаний о лесе, его природных свойствах значительно расширился. Углубились методы его познания, наметились новые пути использования этих знаний. Значение лесоведения в настоящее время значительно расширяется в связи с государственным общественным признанием многосторонней роли леса – объекта этой науки.

Актуальность данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы состоит в том, что назрела объективная необходимость воспитания у подрастающего поколения экологически- целесообразного поведения, как показателя духовного развития личности. Одним из направлений совершенствования экологического сознания и воспитания экологической культуры подрастающего поколения, является вовлечение их в природоохранную деятельность по восстановлению и охране лесов.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Лес и человек» имеет научно- практическую ориентацию на интегрированное изучение лесных систем и формирование навыков природоохранной деятельности.

Цели и задачи программы.

Цель программы: повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной позиции учащихся по отношению к природе, развитие познавательного интереса учащихся к лесу как одной из важнейших экосистем на Земле.

Задачи программы:

- обучить учащихся методам оценки состояния природы родного края;
- способствовать формированию у учащихся экологической культуры и духовного становления личности на основе вовлечения их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;
- развивать познавательную и творческую активность у учащихся в процессе природоохранной деятельности.;
- способствовать профориентации обучающихся на работу в лесном комплексе Вологодской области.

Этапы реализации программы

Программой предусматривается систематическое проведение занятий 2 раза в неделю.

Занятия проводятся на базе БОУ СМО «Кадниковская СОШ».

Формы проведения занятий:

- беседа – проблема, ее решение с помощью вопросов, постепенно приводящих к результату;
- публичная лекция – 15 – 20 минут (информация с примерами);
- дискуссионные качели – беседа между несколькими группами по предложенной теме;
- учебные исследования;
- экскурсии;
- практические работы;
- конференция;
- ярмарки;
- творческие выставки работ.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Лес и человек» строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленные на формирование у учащихся понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработки стратегии поведения в ней;
- междисциплинарности, которая предлагает логическое включение знаний различных наук: биологии, экологии, геоботаники, географии, химии, дендрологии, лесоведения;

- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов психолого-возрастным потребностям учащихся.

Занятия по программе формируют у учащихся представление о лесе как универсальной системе ценностей, помогают лучше узнать природу родного края, прививают навыки исследовательской и природоохранной деятельности.

Целостность программы обеспечивают системообразующие ведущие идеи:

- лес как структурный элемент биосферы;
- взаимосвязи организмов в биоценозе леса;
- развитие взаимоотношений между человеком и природными сообществами.

В целях последовательного ознакомления учащихся со сложной природой леса целесообразно рассмотреть общие понятия о лесе и его компоненты, в том числе понятия о лесе как природной системе Земли. Постепенно углубляя эти понятия, необходимо рассмотреть отдельные важнейшие стороны жизни леса, познать его в развитии, подойти к более полному пониманию комплексной природы леса.

Идя по этому пути, все многообразие вопросов современного изучения леса можно объединить в следующие основные разделы образовательной программы.

1. Введение.
2. Лес как природная система Земли.
3. Деятельность человека в лесных сообществах.
4. Природоохранная деятельность.
5. Практикум в лесном питомнике.
6. Практикум и экскурсии для подготовки к конкурсу экологов.

Содержание дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы определено с учетом приобретенных базовых знаний по экологии, ботанике, зоологии и географии.

Предлагаемая структура учебного материала позволяет расширить знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения.

Программа даёт возможность учащимся освоить опыт взаимоотношений в живой и неживой природе, социуме, правильного поведения и отношения к природе и обществу.

Учебный план строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, а также позволяет расширять знания, полученные в школе, и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Личностные результаты в освоении общеразвивающей программы являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);
- эстетического отношения к живым объектам;
- развитие сознания и компетенции в расширении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной,

учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-технологии).

Предметными результатами освоения программы являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладении понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;

- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

В ходе реализации программы в соответствии с тематикой занятий правомерно использование

сочетания форм, таких как мини-лекция, рассказ, беседа, наблюдение, экскурсии в природу, дидактические игры, тестирование.

Методические приемы активного и индивидуального обучения позволяют разнообразить учебную деятельность реализовать личностно-ориентированный подход в обучении. Программа предусматривает использование современных образовательных технологий, которые способствуют достижению ожидаемого результата обучения. Это технологии деятельностного типа, творческие и игровые технологии. Использование метода проектов эффективно в достижении метапредметных и личностных результатов.

Особое место в реализации программы отводится методам развития умений и навыкам опытнической деятельности, реферирования научной литературы и формирования полученных результатов.

Воспитательный компонент.

При реализации программы используются такие методы воспитания, как беседа, рассказ, дискуссия, наблюдение, практическая деятельность. Большое внимание уделяется методам стимулирования деятельности учащихся через решение проблемных экологических ситуаций. Особое значение имеет такой воспитательный метод, как поощрение, то есть стимулирование положительных проявлений личности ребенка с помощью положительной оценки со стороны педагога.

Общение с природой, походы и совместные экскурсии объединяют группы детей, укрепляют дружеские отношения, сплачивают команду.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Кол-во часов		
		Всего	Теоретич.	Практич.
1.	Введение.	2	1	1
2.	Лес как природная система Земли.	37	23	14
2.1	Мир растений.	11	7	4
2.2	Мир зверей.	8	3	5
2.3	Мир пернатых.	9	6	3
2.4	Армия насекомых.	9	7	2
3.	Природоохранная деятельность.	23	12	11
3.1	Экология и мы.	9	1	8
3.2	Защита и охрана леса.	5	4	1
3.3	Туризм экологическая деятельность.	9	7	2
4.	Заключение. Подведение итогов года.	2	1	1
	Итого	64	37	27

Календарный учебный график:

№	Месяц	Название темы	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Место проведения
1	сентябрь	Введение.	2	Знакомство с детьми. Беседа об интересах детей. Обсуждение режима работы кружка. ТБ	Лескласс
Мир растений (11 ч.)					
2.	сентябрь	Лес и времена года	7	Экскурсия в лес с целью выявления сезонных изменений	Лесной массив Лескласс
3.	сентябрь			Приспособление растений к сезонным изменениям	
4.	сентябрь			Сбор семян растений, обработка знаний	
5.	октябрь	Видовое разнообразие растений	2	Изучение и сравнение лесообразующих пород.	Лескласс
6.	октябрь	Школьный гербарий	2	Выбор растений для гербаризации. Монтирование гербария	Лескласс
Мир зверей (8 ч.)					
7.	октябрь	Разнообразие животных на планете	4	Животные разных материков, особенности их обитания, жилищ, питания.	Лескласс
8.	октябрь				Лескласс
9.	ноябрь	Звери в лесу	2	Определение следов жизнедеятельности животных в природе	Лескласс
10.	ноябрь	Такие разные звери	2	Интересные факты о животных	Лескласс
Мир пернатых (9 ч.)					
11.	ноябрь	Такие разные птицы	2	Особенности внешнего вида, строения, повадки птиц	Лескласс
12.	ноябрь		2	Птицы различных биотопов, их приспособления к среде обитания	Лескласс
13.	декабрь		3	Домашние птицы	Лескласс

14.	декабрь	Привлечение птиц	2	Изготовление кормушек, подготовка корма.	Лескласс
Армия насекомых (9 ч.)					
15.	декабрь	Основы энтомологии	1	Разнообразие насекомых на планете. Определение насекомых по атласу – определителю.	Лескласс
16.	декабрь	Насекомые в природе	2	Приспособление насекомых к среде обитания. Среды обитания.	лескласс
17.	январь	Насекомые и человек	2	Насекомые – барометры, санитары леса, пчеловодство	Лескласс
18.	январь	Превращения в природе	2	Стадии развития насекомых В мире интересного (необычные насекомые)	Лескласс
19.	январь		2	«Куколки» и гусеницы	Лескласс
Экология и мы (9 ч.)					
20.	февраль	Экология как наука	2	Экологические и климатические факторы, влияющие на природообразование.	Лескласс
21.	февраль		2	Орографические факторы. Биотические факторы	Лескласс
22.	февраль		2	Антропогенные факторы. Исторические факторы	Лескласс
23.	февраль	Работа с природным материалом	1	Сортировка природного материала, собранного осенью	Лескласс
24.	март		2	Изготовление поделок из природного материала	Лескласс
Защита и охрана леса (5 ч.)					
25.	март	Лесные пожары	2	Виды и особенности видов лесных пожаров	Лескласс
26.	март		2	Причины возникновения лесных пожаров	Лескласс
27.	март		2	Правила пожарной безопасности в лесу	Лескласс

28.	апрель	Влияние человека на сохранность леса	1	Виды правонарушения в лесу.	Лескласс
Туризм и экологическая деятельность (9 ч.)					
29.	апрель	Идем в подход	3	Подготовка к походу, выбор маршрута, игры на внимание. Распределение обязанностей в группе. Групповое и личное снаряжение. Укладка рюкзака.	Лескласс
30.	апрель		2	Топографические карты. Понятие о масштабах.	Лескласс
31.	апрель		2	Правила поведения в лесу. Предсказание погоды по народным приметам	Лескласс
32.	май		2	Ориентирование по компасу. Ориентирование на местности. Лесные компасы.	Территория школы
33.	май		2	Поход	Лесной массив
34.	май	Заключение	2	Подведение итогов года	Лескласс

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Введение (2 ч).

Знакомство с членами детского объединения. Правила поведения в объединении. Инструктаж по ТБ.

РАЗДЕЛ 2. Лес как природная система Земли (37 ч).

Раздел 2. 1. Мир растений (11 ч).

Теория:

Тема 1. Лес и времена года. Изменение внешнего вида леса в течение года. Лес в вегетационный период.

Тема 2. Видовое разнообразие растений. Низшие и высшие растения. Покрытосемянные. Голосемянные.

Тема 3. Приспособление растений к сезонным изменениям. Урок в природе.

Тема 4. Фенологические наблюдения в природе. Созревание семян и спор

Тема 5. Лес осенью. Экскурсия в лес «Лес осенью».

Тема 6. Лечебница в лесу. Зачем нужно знать лекарственные растения? Как применять лекарственные растения? Дискуссия «Зеленая аптека».

Тема 7. Школьный гербарий. Как выбрать растения для гербаризации. Основные правила закладки растений. Монтирование гербария.

Практическая работа:

Тема 8. Сбор растений для гербария.

Тема 9. Оформление гербария. Монтирование гербария.

Раздел 2.2. Мир зверей (8 ч).

Теория:

- Тема 1. Маленькие и большие животные. Среда обитания млекопитающих. Игра «Найди 12 ошибок». Тест «Жизнь на разных материках».
- Тема 2. Своеобразие жилищ животных. Дидактическая игра – викторина «Вдоль лесной тропинки», или «Что в лесу растёт, кто в лесу живёт?».
- Тема 3. Животные на разных материках. Животные Евразии. Животные Африки. Животные Америки. Животные Австралии. Интересные факты о животных.

Практическая работа:

- Тема 4. Оформление альбома со следами животных.
- Тема 5. Конкурс рисунков: «Какими вы хотите видеть новых животных?»
- Тема 6. Работа с атласом-определителем «От Земли до неба». Грызуны. Копытные. Млекопитающие. Игра «Как их зовут?».
- Тема 7. Определение следов жизнедеятельности животных (погрызов, погадок, следов). Наблюдение в природе. Записи и зарисовки в полевые дневники.
- Тема 8. Наблюдение в природе «Животные зимой». Записи и зарисовки в полевые дневники.

Раздел 2.3. Мир пернатых (9 ч).

Теория:

- Тема 1. Разнообразие птиц. Работа с большой энциклопедией животного мира. Интересные факты о птицах.
- Тема 2. Своеобразие жизни птиц. Клюв. Оперение. Гнезда. Размножение. Питание. Головоломка «Чьи это клювы?»
- Тема 3. Почему улетают птицы? Куда, как и когда? Приспособление к среде обитания. Викторина «Птицы».
- Тема 4. Птицы различных биотопов. Птицы лесов, садов и парков. У воды и на воде. Дневные и ночные хищники. Птицы живого уголка. Зимующие птицы. Кроссворд «Птицы».
- Тема 5. Птицы как биологическое средство защиты растений и украшение природы, особенно в огороде.
- Тема 6. Привлечение птиц. Устройство искусственных гнездовий и кормушек.

Практическая работа:

- Тема 7. Конкурс на самую функциональную кормушку. Подготовка корма для зимующих птиц.
- Тема 8. Развешивание кормушек в пришкольном парке. Экологическая акция «Покормите птиц зимой».
- Тема 9. Лесные птицы зимой. Игровая программа «Лесные птицы».

Раздел 2.4. Армия насекомых (9 ч).

Теория: Тема 1. Насекомые на планете Земля. Наука о насекомых – энтомология. Как определить насекомое.

- Тема 2. Приспособление к среде обитания. Насекомые на дереве (долгоносики, жуки, короеды, тли, моли, орехотворки, хрущи, пяденицы, пилильщики, клоны).
- Тема 3. Санитары леса. Божья коровка. Жуки скакуны. Осы. Муравьи.
- Тема 4. Насекомые-барометры.
- Тема 5. Удивительное рядом. Размножение, развитие и превращение. Как насекомые двигаются. Как насекомые питаются.
- Тема 6. Необычные насекомые мира. В мире интересного (сообщения детей, чтение рефератов).
- Тема 7. «Куколки» в природе. Различные виды гусениц. Различные виды куколок.

Практическая работа:

Тема 8. Работа с атласом-определителем «От земли до неба», с определителем насекомых.

Тема 9. Заочная экскурсия в лес «Прогулка за бабочками». Игра на скорость зарисовки бабочек и жуков. Задания «Проверь свои знания».

Теория:

РАЗДЕЛ 3. Природоохранная деятельность (23 ч).

Раздел 3.1. Экология и мы (9 ч).

Теория:

Тема 1. Что такое экология? Экологические факторы. Климатические факторы (радиационный, тепловой, водный режимы, состав и движение воздуха). Орографические факторы (почва, грунт, особенности рельефа). Биотические факторы (животные, растения, микроорганизмы). Антропогенные факторы. Исторические факторы.

Практическая работа:

Тема 2. Экскурсия «Мир, в котором мы живем – наш общий дом».

Тема 3. Живая и неживая природа. Загадки о природе, растениях и животных. Тема 4. Разумность и целесообразность поведения человека в окружающем мире. Круглый стол (сообщения детей, чтение рефератов).

Практическая работа.

Тема 5. Сбор природного материала. Листья, плоды, семена деревьев и кустарников. Мох. Кора деревьев.

Тема 6. Экологическая акция «Мы чистим мир».

Тема 7. Практическая работа «Лесные сувениры». Изготовление поделок из природного материала.

Тема 8. Выставка поделок из природного материала.

Раздел 3.2. Защита и охрана леса (5 ч).

Теория:

Тема 1. Лесной пожар, его виды и причины возникновения. Особенности различных видов и форм лесных пожаров.

Тема 2. Особенности различных видов и форм лесных пожаров. Низовой пожар. Верховой пожар. Подземный пожар. Огонь как экологический фактор. Газета Гринпис России «Возроди наш лес» №1, 2005г.

Тема 3. Правила пожарной безопасности в лесу. Разработка правил (оформление, защита).

Тема 4. Виды правонарушений в лесу (несанкционированные рубки в лесу, выезд в лес автотранспорта, сбор редких и исчезающих видов растений, увеличение шумовой нагрузки) и их последствия.

Практическая работа:

Тема 5. Конкурс рисунка на противопожарную тему. Защита рисунка. Выставка лучших работ.

Раздел 3.3. Туризм и экологическая деятельность (9 ч).

Теория:

Тема 1. Кто такие туристы? Для чего идем в поход? Какой маршрут выбрать. Игры на внимательность: «Сторож», «Опиши своего друга», «Что исчезло со стола».

Тема 2. Подготовка к походу. Распределение обязанностей. Групповое и личное снаряжение. Укладка рюкзака. Порядок и темп движения. Дидактическая игра «Полоса препятствий».

Тема 3. Топографические карты. Понятие о масштабах. Численный масштаб. Линейный масштаб. Карта. Дидактическая игра: «Путешествие по карте».

Тема 4. Условные знаки. Азбука карты. От рисунка к условным знакам. Ошибки топографа. Топографическое лото.

Тема 5. Выработка правил поведения в лесу «Знаю, уважаю правила поведения в природе».

Тема 6. Ориентирование по компасу. Определение сторон горизонта. Устройство компаса. Азимут. Движение по азимуту.

Тема 7. Предсказания погоды по народным приметам, времени суток, по цветам. Задания «Не веришь – проверь».

Практическая работа:

Тема 8. Ориентирование на местности. Лесные компасы (муравейник, мох, форма кроны, годовичные кольца и т.д.). Игра «Как не пропасть в лесу?».

Тема 9. План местности (план школьного парка).

РАЗДЕЛ 4. Заключение (2 ч). Подведение итогов года.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- Разнообразие основных видов растений и животных леса;
- Особенности поведения, питания и размножения основных видов животных и растений леса;
- Основные правила поведения в природе, правила противопожарной безопасности;
- Основы экологии.

Обучающиеся должны уметь:

- Работать с литературой, приборами, наглядными пособиями;
- Формировать свое мнение, позицию в отношении охраны леса;
- Выполнять зарисовки эскизов.
- Пользоваться туристическим оборудованием;
- Составлять технику проектирования и осуществлять ее на практике;
- Применять правила безопасности труда на практике.

Оценочные материалы

1. Вводное оценивание:

- Собеседование;
- Анкетирование;
- Тестирование.

2. Промежуточное оценивание:

- Наблюдение;
- Опрос;
- Тестирование.

3. Итоговое оценивание:

- Тестирование;
- Разработка проекта;
- Защита проекта

Материально – техническое обеспечение:

- Компасы
- Бинокли
- Палатка туристическая
- Туристический набор (стол и стулья складные)
- Походная печь «Смуглянка»
- Коврики туристические
- Плечевая почвенная лаборатория
- Лупы
- Атлас – определитель зверей, птиц, насекомых и растений России
- Гербарные папки
- Полевые сумки
- Тетради для ведения полевых дневников
- Ноутбук

- Проектор
- аудиоколонки

Методическое обеспечение

Общеразвивающая программа «Лес и Человек» предлагает учащимся логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, геоботаники, географии, химии, лесоведения.

Инновационное направление программы можно проследить через применение следующих средств обучения:

- мультимедийных презентаций;
- Интернет- ресурсов;
- средств, обеспечивающих проектную деятельность (современного оборудования, оборудования для Лесных классов).

Для активной познавательной деятельности учащихся программа предусматривает различные методы и приемы, учитывающие возрастные особенности:

1. Объяснительно - иллюстративный метод.

Учащиеся получают знания, слушая беседу, рассказ, мини- лекцию из учебной или методической литературы, через экранное пособие в «готовом» виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы они остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления. Данный метод находит широкое применение для передачи большого массива информации теоретического курса.

2. Репродуктивный метод.

Учащиеся воспроизводят знания на основе образца или правила. Их деятельность носит алгоритмический характер, то есть выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуации.

3. Метод проблемного изложения.

Используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Учащиеся становятся как бы свидетелями и соучастниками научного поиска.

4. Частично – поисковый, или эвристический метод.

Он заключается в организации активного поиска решения выдвинутых педагогом познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется самим педагогом или самими обучающимися на основе работы над учебными и методическими пособиями. Такой метод, один из разновидностей которого эвристическая беседа, - проверенный способ активизации мышления, возбуждения интереса к познанию.

5. Исследовательский метод.

После анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера.

6. Метод проектов.

Это альтернативная технология, которая противопоставляется классно – урочной системе: готовые задания не даются, а используется технология защиты индивидуальных исследовательских проектов, и применяется он, в основном, в разделе «Практикум в школьном лесном питомнике». Здесь ценен не столько результат, сколько сам процесс, где

педагог превращается в куратора или консультанта: помогает учащимся в поиске источников информации, сам является источником информации, поддерживает и поощряет учащихся, координирует и корректирует весь процесс, поддерживает непрерывную обратную связь.

1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе. Просвещение - М.: 1989.- 56 с.
2. Гуленкава М.А., Красникова А.А. Летняя полевая практика по ботанике: Учебное пособие для студентов пед. прак. пед. институтов. – М.: Просвещение, 1976.- 139 с.
3. Зарозовский Г.М. Опытнo-практическая работа учащихся по лесоводству и лесоразведению: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение
4. Ковязин В. Ф., Мартынов А. Н., Аникин А. С. Основы лесного хозяйства. Лабораторный прктикум. – М.: Лань, 2012. – 416 с.
5. Мелехов И.С. Лесоведение: Учебник для вузов. – М.: Лесная промышленность, 1980.- С.47-64.
6. Психология. Под редакцией Петровского А.В.- М.:Полит. Литера- тура, 1989.
7. Программа педагога дополнительного образования от разработки до реализации/ сост. Н.К. Беспятова:-2 изд.-М.: Айрисс-пресс, 204.-176 с.
8. Реймерс Н.Ф., Штельмерк Ф.Р. Особо охраняемые природные территории. – М.: Просвещение, 1978.
9. Сухомлинский В.А. О воспитании.- М.: Росгорпромиздат, 1989.
10. Степаненко И.И. Лесная типология: Метод. Пособие. – М.: Изд-во МНЭПУ, 1999.-78 с.

2. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Ашихмина Т.А. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие . М., 2006.- С. 30 – 100.
2. Большая книга леса: Сборник / сост. А.Н. Стритев. – М.: Олма – Пресс, 1999. – С. 644 – 815.
3. Большой определитель птиц, зверей, насекомых и растений России – М.: Аванта+, 2024. – 256 с.
4. Домберг Э.Ф. Лесовод – любитель: Руководство к сбору древесных семян, посеву и посадке лесных пород. – М.: Изд-во МСоЭС, 2002.-307с.
5. Поломис К. Дети в пионерском лагере. Прогулки. Походы. Экскурсии. – М.: Профиздат, 1999.
6. Лекарственные растения. – Выпуск V. – М.: Изобразительное искусство, 1987.-С. 9-36.
7. Сельберг И., Стеоренс М. Деревья и листья.-М.: АСТ-Пресс, 1997.-32 с.
8. Экология: Учебник для 5 (6) классов образовательной школы. – М.: Устойчивый мир, 1999.- 272 с.