

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования Сокольского муниципального округа**

**БОУ СМО "Кадниковская СОШ"**

**СОГЛАСОВАНО**

педагогическим советом

протокол №1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

Л.Н. Ломтева  
Приказ №98/ОД от 30.08.2024



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Школьное лесничество»**

5-8 классы

Автор-составитель Елена Михайловна Шавалдина

Учитель технологии

г.Кадников 2024год

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество» относится к естественнонаучной направленности.

Нормативные правовые документы, на основе которых разработана дополнительная общеразвивающая программа:

- Конституция Российской Федерации от 1993 года (В редакции указов Президента Российской Федерации от 09.01.1996 № 20, от 10.02.1996 № 173, от 09.06.2001 № 679, от 25.07.2003 № 841; федеральных конституционных законов от 25.03.2004 № 1-ФКЗ, от 14.10.2005 № 6-ФКЗ, от 12.07.2006 № 2-ФКЗ, от 30.12.2006 № 6-ФКЗ, от 21.07.2007 № 5-ФКЗ; законов Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ; Федерального конституционного закона от 21.03.2014 № 6-ФКЗ; Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 21.07.2014 № 11-ФКЗ; Указа Президента Российской Федерации от 27.03.2019 № 130; Закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) ;

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов )

- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 06-1844)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### **Направленность программы.**

Направленность программы – естественнонаучная. Программа направлена на привлечение учащихся расширенно изучать природные явления на основе биоэкологических исследований в условиях своей местности.

### **Новизна, актуальность программы**

Заключается в методическом подходе, сформировалось устойчивое мнение о необходимости функционального и эффективного движения юных лесоводов. Программа «Школьное лесничество» создана для учеников 5-6 классов. Программа учитывает возрастные особенности ребят и способствует развитию детской любознательности и познавательного интереса, актуальна в формировании экологического мышления учащихся, реализуемые в практической природоохранной деятельности. Курс включает теоретические и практические занятия.

Основные методы, используемые на занятии: частично-поисковый и исследовательский.

Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что знания и умения

Работа школьного лесничества является частью воспитательной деятельности школы. Занятия в школьном лесничестве включает

естественнонаучную, краеведческую и профориентационную работу с учениками. Для этого в дополнительной рабочей программе естественнонаучной направленности запланированы занятия и мероприятия, связанные с наблюдениями живой природы, полевыми опытами, изучением истории природоохранной деятельности и лесного хозяйства, подготовка и участие в конкурсах, предполагающих научную и творческую деятельность. Для реализации этой деятельности во внеурочное время лесничеству предоставляется кабинет химии и биологии, территория школьного дендрария.

В программе предусмотрены практические работы, экскурсии, которые могут быть использоваться выборочно или заменяться другими в соответствии с потребностями учащихся и лесничества. Материал программы актуален для учащихся, особенно для тех, кто планирует в перспективе связать свою будущую жизнь с лесом, выбрать профессию лесного профиля.

Часть занятий (за исключением полевых работ) проводятся в кабинете центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» с использованием компьютеров (ноутбуков), микроскопов и оборудования цифровой лаборатории «экология»

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия проходят в форме познавательных, творческих, подвижных игр, в ходе которых обучающиеся получают информацию о природе, об окружающем мире, учатся взаимодействовать в группе, коллективе.

### **Цели.**

Основная цель школьного лесничества: экологическое, нравственное и трудовое воспитание школьников в отношении сохранности природы, как первоисточника жизни, помочь научиться понимать природу, ценить и рационально использовать её богатства и красоту.

### **Задачи школьного лесничества:**

Воспитательные:

- организовать полезное проведение свободного времени школьников;
- приобщить к природоохранным мероприятиям;
- сформировать умения и навыки экологически грамотного поведения в природе;
- сформировать чувство ответственности не только перед собой и обществом, но и перед природой;
- сформировать у членов школьных лесничеств активной жизненной позиции.

Образовательные:

- углубить знания по предметам естественнонаучного цикла;
- научить добывать знания самостоятельно, не только из научной и учебной литературы, но и в самостоятельных исследованиях;
- научить подростков организовывать и реализовывать исследовательскую деятельность самостоятельно.

Профориентационные:

- овладение основами технологий и практическими навыками выполнения лесохозяйственных мероприятий (по охране лесов от пожаров, защита от вредителей и болезней леса, выращивание посадочного материала, посадка леса, уход за лесными культурами, сбор лекарственных растений и др.).

Уровень программы- базовый. Форма обучения- очная. Количество обучающихся в группе – 10-12 человек, предусмотрена для детей школьного возраста 12-14 лет.

**Формы занятий.**

Занятия разделены на теоретические (учебные занятия) и практические.

Формы и методы, используемые в работе по программе:

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение знаний, полученных во время выступлений.

Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

Исследовательские методы (при работе с микроскопом).

Проектная работа (при оформлении результатов исследований).

Практическая работа (при проведении эксперимента или исследования).

Творческое проектирование помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

### **Ожидаемые результаты**

#### *Планируемые результаты.*

В результате изучения курса «Школьное лесничество» у обучающихся формируются следующие результаты.

#### *Предметные результаты:*

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практикоориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;

получат возможность осознать своё место в мире;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с современными ИКТ средствами поиска информации в электронных

источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

получат возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Формы подведения итогов:** публичное выступление

### Учебно-тематический план

№ п/п		Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Основы лесного хозяйства	18	13	5
	Лес – сложная природная систем	1	1	
	Основы общей методологии научных исследований в области лесоведения.	1	1	
	Работа лесного хозяйства Сокольского района. «История лесхоза»	1	1	
	Дендрология. Основные лесообразующие древесные и кустарниковые породы России и области. Лесоводство - наука о жизни леса и выращивании высококачественной древесины.	1	1	1
	Лес как источник получения древесины, побочных продуктов и сырья для многих отраслей промышленности.	1	1	

	Строение тканей древесных растений к истории лесоводства Вологодской области	1		1
	Подрост, подлесок, надпочвенный покров, их значение для леса. Виды и способы рубок.			
	Основы общей методологии научных исследований в области лесоведения.	1	1	
	«Лесная подстилка».	1		1
	Кормушка для птиц	1		1
	Подготовка материалов для зимнего кормления птиц.	1	1	
	Виды санитарной вырубki леса, их значение для пожаробезопасности и сохранения качества древостоя		1	
	Характеристика изменений состояния лесных насаждений.	1	1	
	Лесные пожары и борьба с ними	1		
	Вредители леса и меры борьбы с ними	1	1	
	Многообразие животного мира местного леса	1	1	
	«Всемирный день дикой природы».	1	1	
	Скворечник	1	1	
	Международный день леса	1		
	Красная книга	1		1
3	Лесные профессии	1	1	
	Встреча работников лесхоза с учащимися	1	1	



	Профессии лесного хозяйства профессия-Лесничий Профессии лесного хозяйства		1 1	1
4	Тайны леса	4		4
	Красная книга	1		1
	Жители леса	1		1
	Обитатели леса – наши друзья	1		1
	Всемирный день Земли	1		1
5	Лесное дело	3		3
	Покормите птиц зимой	1		1
	Скворечник	2		2
6	Исследовательская работа «Деревья патриархи г. Кадникова»	6	4	2
	Характеристика лесного массива.	1	1	
	Характеристика состояния насаждений.	2	1	1
	Обработка полученных данных по изучению древесных насаждений деревьев патриархов.	1	1	
	Древесные растениям (оформление работы)	1	1	1
7	Заключительное занятие	1	1	
	Всего	34		15

**Содержание программы.**

В программу включены: вводное занятие, основы лесного хозяйства, лесные профессии, тайны леса, лесное дело.

1. Вводное занятие включает в себя организационные мероприятия, с целью знакомства с красотами леса и его проблемами. (1ч)

2. Основы лесного хозяйства (29 ч)

Включает в себя темы, которые направлены изучение леса, как сложной экосистемы. А также рассматриваются вопросы рационального и неистощимого использования лесных ресурсов.

3. Лесные профессии (4 ч)

Направлен на знакомство обучающихся с основными направлениями профессиональной деятельности, связанной с лесом. Встречи с работниками лесного хозяйства.

4. Тайны леса (5 ч)

Охватывает разные природные аспекты. Занятия приурочены к праздникам или календарным дням, посвященным каким-либо экологическим событиям. Природоохранные акции.

5. Лесное дело (6 ч)

Является практическим. Его задача – приобретение детьми навыков рационального природопользования, наблюдения и восстановления природных ресурсов. Предполагается обучение ребят методам тушения пожаров и ориентированию. Занятия в небольшом количестве охватывают использование лесных ресурсов в быту. Данное направление направлено на формирования у детей туристических навыков и оказания первой помощи.

6. Исследовательская работа (13 ч).

Является практической деятельностью. Предполагает обучение учащихся проводить исследовательскую работу, делать выводы и оформлять работу.

7. Заключительное занятие. (2 ч).

Подведение итогов работы за год.

Проведение различных конкурсов, соревнований, оформление стендов, выставок, фотоотчетов.

### **Режим занятий:**

Рабочей программа рассчитана на 60 часов (08.10.2021-31.05.2022)

2 раза в неделю. Понедельник, четверг 15.00 – 15.40

### **Формы организации занятий**

Беседы и лекции на экологические темы.

Овладение способами исследовательской деятельности.

Изготовление и развешивание кормушек, скворечников на территории города.

Участие в слетах, соревнованиях, конкурсах.

Озеленение поселковой территории, и школьной.

Встреча работников лесхоза с учениками, проведение занятий.

Профилактические операции.

Фотовыставки.

Практические занятия.

Совместная работа с Сокольским территориальным отдел - государственное лесничество

### **Календарный учебный график.**

Программа рассчитана на 1 год обучения (с 08.10.2021 по 31.05.2022).

Продолжительность реализации программы – 60 часа.

Продолжительность занятий в неделю- 2 часа. Понедельник, четверг 15.00-15.40.

### **Календарно-тематическое планирование 5-6 классы**

№	Тема	Форма организации	Количество часов
октябрь			

1	Вводное занятие для решения организационных вопросов «Что год новый нам готовит?»	Беседа	1
2	Лес – сложная природная систем	Интерактивная беседа	1
3	Основы общей методологии научных исследований в области лесоведения.	беседа	1
4	Работа лесного хозяйства Сокольского района. «История лесхоза»	Беседа, диалог	1
ноябрь			
5-6	Дендрология. Основные лесообразующие древесные и кустарниковые породы России и области. Лесоводство - наука о жизни леса и выращивании высококачественной древесины.	Интерактивная лекция	2
7	Лес как источник получения древесины, побочных продуктов и сырья для многих отраслей промышленности.	Интерактивная беседа	1
8	Строение тканей древесных растений К истории лесоводства Вологодской области	Практическая работа	1
9	Подрост, подлесок, надпочвенный покров, их значение для леса. Виды и способы рубок.	Интерактивная лекция	1
10-	Основы общей методологии	Практическая	2

11	научных исследований в области лесоведения.	работа	
12	«Лесная подстилка».	Практическая работа	1
13	Обитатели леса – наши друзья	Игра	1
декабрь			
14-16	Кормушка для птиц	Беседа, акция Практическая работа	3
17-19	Подготовка материалов для зимнего кормления птиц.	Рассказ, мастерская творчества	3
20	Характеристика лесного массива	беседа	1
21-22	Характеристика состояния насаждений п г. Кадникове	Практическая работа	2
23	Встреча работников лесхоза с учащимися	беседа	1
январь			
24	Акции «Покормите птиц зимой».	Практическая работа	1
25	Анкетный опрос.	Практическая работа	1
26	Характеристика состояния насаждений в городе	Практическая работа	1
27	Виды санитарной вырубki леса, их значение для пожаробезопасности и сохранения качества древостоя	Интерактивная лекция	1
28-29	Характеристика изменений состояния лесных насаждений.	Практическая работа	2

30	Красная книга	Викторина	1
февраль			
31	Древесные растениям	Оформление работы	1
32	Лесные пожары и борьба с ними	Интерактивная беседа	1
33-34	Инвентаризация древесных растений города	Практическая работа	2
35	Вредители леса и меры борьбы с ними	Интерактивная беседа	1
36	Древесные растениям (оформление работы)	Практическая работа	1
37	Многообразие животного мира местного леса	Интерактивная беседа	1
38	Профессии лесного хозяйства профессия-Лесничий	диалог	1
март			
39	«Всемирный день дикой природы».	Беседа	1
40	Древесные растениям	оформление работы	1
41	«Жители леса».	Викторина	1
42- 43	Скворечник	мастерская творчества	2
44	Обработка полученных данных по изучению древесных насаждений деревьев патриархов	Практическая работа	1
45-46	Профессии лесного хозяйства	Диалог, Практическая работа	2

апрель			
47	Международный день леса	Экологическая беседа	1
48	Обработка полученных данных по изучению древесных насаждений деревьев патриархов.	Практическая работа	1
49	«Всемирный день Земли».	Познавательная игра	1
50	Древесные растениям (оформление работы)	Практическая работа	1
51-52	Красная книга	мастерская творчества	2
53-54	Обработка полученных данных по изучению древесных насаждений деревьев патриархов.	Практическая работа	2
май			
55	Весенние работы в дендрарии	Практическая работа	1
56-57	Акция «Живи, лес!»	Проведение акции	2
58	И это все о нем	игра	1
59-60	Итоговое занятие	диалог	2

### **«Методы обучения.»**

1. Информационно-справочные, просветительские методы:

- литература;
- информационно-поисковые системы, компьютеризированные ИПС (банки информации в сети Internet);
- презентации к занятиям
- интеллектуально-познавательные игры.

2 Методы профессиональной психодиагностики и морально- эмоциональной поддержки:

- беседы, наблюдения;
- использование различных игровых ситуаций;
- работа в группе.

**Формы занятий:** познавательная, творческая, мастерская творчества, беседа.

Тематика и формы методических материалов по программе:

- в формате PowerPoint: «Д».

Дидактические материалы: распечатанная информация (описание растений и т.д, загадки, картинки), фотографии растений.

Алгоритм занятия: объявление темы занятия, выполнение игровых заданий обучающимися, подведение итогов.

### **Результаты деятельности**

Предметные результаты обучения:

*Учащиеся должны знать:*

- основные признаки живой природы;
- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей Царств живой природы;
- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей Страны и области, их обитателей;
- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах Вологодской области;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям.

*Учащиеся должны уметь:*

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;



- наблюдать за животными, растениями;
- характеризовать методы биологических исследований;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии и химии;
- определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных Царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека
- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
  - объяснять роль растений и животных в жизни человека;
  - обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
  - соблюдать правила поведения в природе;
  - различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
  - вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

### **Метапредметные результаты обучения:**

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством педагога;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять план выполнения учебной задачи;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение;

- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

#### **Личностные результаты обучения:**

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.
- формирование любви к природе и культуре России и Вологодского края.

#### **Список литературы**

- 1.Аксенова Н.А. и др. Фенологические наблюдения в школьных лесах/ Н.А. Аксенова, Г.А. Ремизов, А.Т. Ромашова. — М.: Агропромиздат, 1985 — 95 с.
- 2.Внеурочная деятельность при реализации ФГОС ОО: оценка эффективности: сб. материалов/ авт.-сост. И.С. Вашукова, С.А. Горячкова. — Архангельск: изд-во АО ИОО, 2014 – 26 с.
- 3.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 233 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-025672-8.
- 4.Гиряев Д.М. Юные лесоводы/ Д.М. Гиряев, И.М. Лемберик, О.И. Рожков. — М.: Агропромиздат, 1988 — 253 с.

5. Школьный экологический мониторинг: Учебно-методическое пособие/Под ред. Т.Я.Ашминой. – М.: АГАР,2000

6. Экологический всеобуч; Программы научно-социологических исследований, проводимых школьниками Под общей редакцией проф. Л. А. Коробейниковой, Вологда «Русь» 1995.