

**Управление образования Сокольского муниципального округа  
БОУ СМО "Кадниковская СОШ"**

СОГЛАСОВАНО

педсоветом

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Л. Н. Ломтева

Приказ 98 - ОД

от 30 августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности  
**«Шахматы»**

**Срок реализации 36 часов,  
возраст обучающихся 8-18 лет**

Составитель программы: педагог  
дополнительного образования  
Бубякин Юрий Иванович

г. Кадников  
2024 г.

## **Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **I. Пояснительная записка**

Программа «Шахматы» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности (далее – программа). Программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

Программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями).
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении В Российской Федерации Десятилетия детства».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122 – р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства» период до 2027 года.
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г.;
- «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября 2019 г. № 467.
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28)
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г.» 09-3242

Направленность программы физкультурно-спортивная.

### **Актуальность программы.**

Шахматы – одна из древнейших игр, дошедшая до нас из глубины веков. Принято считать, что родиной их является Индия. Шахматам около двух тысяч лет. И в то же время шахматы – современная игра, привлекающая всё большее число сторонников во всём мире. С 1886 года стали проводиться чемпионаты мира по шахматам. Русская шахматная школа была, и в настоящее время является самой развитой. Из 16 чемпионов мира по шахматам среди мужчин 11 были представителями России. Неисчерпаемость шахмат, глубина их содержания, сочетание строгой логичности неограниченных возможностей для проявления инициативы и фантазии делают шахматы частью общечеловеческой культуры. «Игра мудрецов», «гимнастика ума» - эти и другие подобные определения отражают серьёзное, уважительное отношение многих людей к замечательной игре. В некоторых странах мира шахматы стали дополнительным предметом в школьной программе. В чём же выражается польза от ранних занятий шахматами? Как известно, ребёнок – существо крайне непоседливое и нетерпеливое. А между тем для многих даже детских дел необходимо умение сосредоточиваться, последовательно добиваться результата, быть усидчивым. Все эти качества можно прививать в ребёнке с помощью шахмат. По форме шахматы – игра. Фигуры забавны, даже похожи на привычные игрушки (особенно кони). Правила не сложны, если не делать из них серьёзную науку, а знакомить с ними в ходе живого общения, превращая в игру сам процесс обучения. Знакомство со своеобразным миром шахмат поможет подготовить разум ребёнка к восприятию абстрактных логических категорий, будет способствовать развитию пространственного воображения и памяти, кругозора.

Новизна данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всеми этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех!

**Отличительные особенности** образовательная программа «Шахматы. Первые шаги» разработана на основе авторской программы И.Г.Сухина «Шахматы - школе» и модифицирует данную программу, рекомендованную Министерством образования Российской Федерации и опубликованную в "Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1 - 4) в двух частях. Часть вторая". - М.: Просвещение, 2001, 2-е издание, с. 370 -392.

Особенность программы в том, что во время обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "до матового" периода игры.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что ребёнку в простой и доходчивой форме, через разнообразные доступные методы и приёмы работы (беседы, рассматривание рисунков, диаграммы, подвижные шахматные игры, игры-задания, экскурсии, просмотр кинофильмов с шахматными фрагментами, продуктивную деятельность) развивают личностные качества. С помощью специально разработанных дидактических заданий и мини-игр становится возможным достижение решения сразу нескольких задач:

Познавательную - расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, действовать в «уме», предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы).

Развивает аналитико-синтетическую деятельность, логическое мышление, суждения, умозаключения, изобретательность.

Воспитательную - вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, внимательность, самостоятельность, гибкость и собранность.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Эстетическую - обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.

Физическую - побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.

Коррекционную - помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

**Уровень программы – базовый.**

**Формы получения образования – в школе.**

**Форма обучения – очная.**

**Форма проведения занятий – групповые.**

**Адресат программы – дети от 8 до 18 лет.** Наполняемость группы 8-15 человек, группы могут быть разновозрастными.

**Объем и срок освоения программы, режим занятий.** Программа рассчитана на период с 1 сентября по 31 мая, занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу, 36 академических часов в год.

## **II. Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

**Предметные:**

- Познакомить с правилами поведения партнёров во время шахматной игры;
- учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с правилами.
- учить детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

- Обеспечивать успешное овладение основополагающих принципов ведения шахматной партии.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

#### **Личностные:**

- формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

#### **Метапредметные:**

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- использование различных областей знаний, умение их синтезировать;
- воспитание навыков самоорганизации.

### **III.**

#### **Учебный план**

Темы занятий	Теория	Практика	Количество часов
1. Цели и задачи курса	1		1
2. Подготовка и участие в шахматных турнирах школьников	1	4	5
3. Основы шахматной игры	2	16	18
4. Решение шахматных задач	2	10	12
<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>

#### **IV. Содержание программы**

##### **1. Цели и задачи курса. (1 час)**

Знакомство с планом работы объединения, инструктаж по ТБ. Тренинг на командообразование. Знакомство с правилами поведения, правилами пожарной безопасности, правилами дорожного движения. Повторение основных понятий пройденного материала курса «Стартового уровня».

## **2. Подготовка и участие в шахматных турнирах школьников. (4 часов)**

**Теория:** Повторение правил участия в шахматных турнирах.

**Практика:**

- 1) Подготовка к турнирам разного уровня: школьным, районным, областным, региональным.
- 2) Участие в турнирах разного уровня: школьных, районных, областных, региональных.

## **3. Основы шахматной игры. (20 часа)**

**Теория:** Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии. Основы дебюта.

**Практика:**

1. Основы игры
2. Игра на мат с первых ходов партии.
3. Детский мат и защита от него.
4. Игра против «повторюшки-хрюшки». Связка в дебюте.
5. Гамбиты. Наказание «пешкоедов».
6. Борьба за центр.
7. Значение рокировки.
8. Гармоничное пешечное расположение.
9. Классификация дебютов.
10. Основы миттельшпиля.
11. Основы эндшпиля
12. Анализ и оценка позиции

## **4. Решение шахматных задач (11 часа)**

**Теория:** Пути поиска комбинации. Достижение мата путем жертвы шахматного материала. Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

**Практика:**

- 1) Дидактические задания
- 2) Дидактические игры
- 3) Анализ позиций, определение целей
- 4) Типовые матовые комбинации

### Календарный тематический план

п / п	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Формат контроля
1	Цели и задачи курса. Теория: Знакомство с планом работы объединения, инструктаж по ТБ. Опрос. Тренинг на командообразование.	1	Групповая	Опрос
2	Участие в турнире на личное первенство объединения Практическая игра.	1	Групповая	Опрос
3	Практическая игра. Подведение итогов турнира. Награждение победителей.	1	Групповая	Опрос
4	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.	1	Групповая	Опрос
5	Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Игровая практика ( <i>игра всеми фигурами из начального положения</i> ).	1	Групповая	Опрос
6	Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий. <i>Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат».</i> Игровая практика.	1	Групповая	Опрос
7	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, диагоналей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода (с жертвой и без жертвы материала).	1	Групповая	Опрос
8	Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Двух – и трехходовые партии.	1	Групповая	Опрос
9	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. <i>Дидактическое задание «Мат в один ход» (на втором либо третьем ходу партии).</i>	1	Групповая	Опрос
10	Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. <i>Дидактические задания «Поймай ладью», «Поймай</i>	1	Групповая	Опрос



	<i>ферзя</i> .			
1 1	Игра «на мат» с первых ходов партии. <b>Детский мат</b> . Защита. <i>Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата».</i>	1	Групповая	Опрос
1 2	Вариации на тему <b>детского</b> мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. <i>Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в один ход», «Защитись от мата».</i>	1	Групповая	Опрос
1 3	«Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек». <i>Дидактические задания «Поставь мат в один ход «повторюшке», «Выиграй фигуру у «повторюшки».</i>	1	Групповая	Опрос
1 4	Принципы игры в дебюте. Принцип <b>быстрейшего развития фигур</b> . Темпы. Гамбиты. <i>Дидактическое задание «Выведи фигуру».</i>	1	Групповая	Опрос
1 5	Наказания за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). <i>Дидактические задания «Мат в два хода», «Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда», «Можно ли побить пешку?».</i>	1	Групповая	Опрос
1 6	Принципы игры в дебюте. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. <i>Дидактические задания «Захвати центр», «Выиграй фигуру»</i>	1	Групповая	Опрос
1 7	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. <b>Рокировка</b> . <i>Дидактические задания «Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Поставь мат в один ход нерокированному королю», «Поставь мат в два хода нерокированному королю», «Не получают ли белые мат, если рокируют?».</i>	1	Групповая	Опрос
1 8	Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечное расположение. Какие бывают пешки? <i>Дидактические задания «Чем бить черную фигуру?», «Сдвой противнику пешки».</i>	1	Групповая	Опрос
1 9	Связка в дебюте. Полная и неполная связка <i>Дидактические задания «Выиграй фигуру», «Успешное развязывание», «Сдвой противнику пешки».</i>	1	Групповая	Опрос
2 0	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	Групповая	Опрос
2 1	Общие советы о том, как изучать дебют. Тренировка в разыгрывании дебюта.	1	Групповая	Опрос
2	Четыре правила В. Стейница.	1	Групповая	Опрос

2			ая	ос
2 3	Элементы оценки позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).	1	Групповая	Опрос
2 4	Практическое занятие <i>Дидактические задания «Самый слабый пункт.», «Вижу цель!».</i>	1	Групповая	Опрос
2 5	Двух- и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон. <i>Дидактическое задание «Мат в один ход» (на втором либо третьем ходу партии).</i>	1	Групповая	Опрос
2 6	Игра «на мат» с первых ходов партии. <i>Детский мат.</i> Защита. <i>Дидактические задания «Поставь детский мат», «Защитись от мата».</i>	1	Групповая	Опрос
2 7	Вариации на тему <i>детского</i> мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника. <i>Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в один ход», «Защитись от мата».</i>	1	Групповая	Опрос
2 8	Наказания за несоблюдение принципа быстрого развития фигур. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). <i>Дидактические задания «Мат в два хода», «Выигрши материала», «Накажи пешкоеда», «Можно ли побить пешку?».</i>	1	Групповая	Опрос
2 9	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Принципы игры в дебюте. Гармоничное пешечноерасположение. Какие бывают пешки? <b>Рокировка.</b> <i>Дидактические задания «Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Поставь мат в один ход нерокированному королю», «Поставь мат в два хода нерокированному королю», «Не получают ли белые мат, если рокируют?».</i>	1	Групповая	Опрос
3 0	Связка в дебюте. Полная и неполная связка. <i>Дидактические задания «Выиграй фигуру», «Успешное развязывание», «Сдвой противнику пешки».</i>	1	Групповая	Опрос
3 1	Очень коротко о дебютах. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.	1	Групповая	Опрос
3 2	Типичный путь нахождения комбинации по схеме « <b>мотив – средства – тема</b> », путь нахождения комбинации « <b>мотив – тема – средства</b> ».	1	Групповая	Опрос
3 3	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема <i>отвлечения</i> . <i>Дидактическое задание «Объяви мат в два хода»,</i>	1	Групповая	Опрос

	«Мат в 3 хода».			
3 4	Правила миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпилю.	1	Групповая	Опрос
3 5	Подготовка к проведению турнира внутри группы для выявления сильнейших обучающихся. Повторение правил участия в турнирах.	1	Групповая	Опрос
3 6	Итоговое занятие	1	Групповая	Опрос

## V. Планируемые результаты образовательной деятельности

### Личностные результаты

- ✓ проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- ✓ воспитание аккуратности и дисциплинированности;
- ✓ сформированные навыки культуры поведения и игры;
- ✓ наличие воли, усидчивости, трудолюбия, уважения к своему труду и труду окружающих, стремление к достижению результата поставленной цели;

### Предметные результаты

- Знание правил игры
- Знание некоторых шахматных дебютов (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- основные элементы позиции.

### Метапредметные результаты

- сформированные ключевые компетенции учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- умение использовать знания из различных областей, умение их синтезировать;
- наличие навыков самоорганизации.

## Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### I. Календарный учебный график

Дата начала реализации программы	03.09.2024
Дни недели, в которые проходят занятия – количество занятий в них	Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Группа «Шахматы 2» - вторник, четверг Группа «Шахматы 3» - понедельник, четверг Группа «Шахматы 4» - понедельник, среда Группа «Шахматы 5» - пятница Группа «Шахматы 6» - вторник, пятница Группа «Шахматы 7» - вторник, четверг Группа «Шахматы 9» - вторник, пятница Группа «Шахматы 10» - понедельник, среда Группа «Шахматы 11» - вторник, четверг Группа «Шахматы 12» - понедельник, пятница
Дата окончания реализации программы	30.05.2025

## **II. Условия реализации программы**

### **Материально - техническое обеспечение программы**

- шахматные доски с набором шахматных фигур – 8 наборов
- шахматные часы – 8 штук
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур – 1 комплект;
- таблицы к различным задачкам;
- раздаточный материал для тренингов;
- вопросники для контрольных занятий обучающихся.

## **III. Формы аттестации**

Промежуточной аттестацией обучающихся является итоговый проект и его представление/защита	Предусматривает выполнение итогового проекта, в виде группового квалификационного шахматного турнира.
Периодичность промежуточной аттестации	Единожды, в конце реализации ДООП
Оценка	Зачет / незачет

## **IV. Оценочные материалы**

Критерии оценки итогового проекта:

Обучающийся:

- ✓ Ориентируется на шахматной доске;
- ✓ Играет по правилам шахматную партию от начала до конца;
- ✓ Знает некоторые шахматные дебюты.

#### **V. Формы аттестации**

Промежуточной аттестацией обучающихся является итоговый проект и его представление/защита	Предусматривает выполнение итогового проекта, в виде группового квалификационного шахматного турнира.
Периодичность промежуточной аттестации	Единожды, в конце реализации ДООП
Оценка	Зачет / незачет

#### **VI. Оценочные материалы**

Критерии оценки итогового проекта:

Обучающийся:

- ✓ Ориентируется на шахматной доске;
- ✓ Играет по правилам шахматную партию от начала до конца;
- ✓ Знает некоторые шахматные дебюты.

#### **VII. Методические материалы, необходимые для реализации программы**

1. Сухин И.Г. Программы курса «Шахматы – школе: для начальных классов общеобразовательных учреждений». – Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. – 40 с.
2. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. Рабочие программы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных школ. – М.: «RUSSIANCHESSHOUSE/Русский шахматный Дом», 2015. – 59 с.
3. Волкова Е.И., Прудникова Е.А. Физическая культура. Динамические шахматы. 1 класс/методическое пособие для учителей общеобразовательных школ. - М.: «RUSSIANCHESSHOUSE/Русский шахматный Дом», 2015. – 136 с.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.

### **VIII. Список литературы**

1. Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. / М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
4. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
5. Гришин В. Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
6. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
7. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
8. Шахматы – школе. Сост. Б.Гершунский, А.Костьев. / М.: Педагогика, 1991;