

Управление образования Сокольского муниципального округа

БОУ СМО "Кадниковская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

педсоветом

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.



Л. Н. Ломтева

Приказ 98 - Од

от 30 августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа естественнонаучной  
направленности  
«Удивительный мир»**

**Срок реализации 9 месяцев,  
возраст обучающихся 6-8 лет**

Составитель программы: педагог  
дополнительного образования  
Порошина Юлия Владимировна

г. Кадников  
2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа «Удивительный мир»:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 (с изменениями).
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении В Российской Федерации Десятилетия детства».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122 – р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства» период до 2027 года.
- ««Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержден приказом Министерства просвещения РФ № 629 от 27.07.2022 г.;
- «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей». Приказ Министерства просвещения РФ от 3 ноября 2019 г. № 467.
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28)
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г.» 09-3242

Первым шагом познания мира всегда был вопрос, поскольку вопросы говорят о любопытстве, любознательности. Если смотреть на окружающие нас вещи с любопытством, с желанием узнать о них больше, то возникают вопросы обо всем.

Вселенный мир, природа, народы и их культура, история, искусство, наука и техника – все вызывает множество вопросов «почему?»).

**Новизна данной программы** заключается в создании комфортных условий и соединении различных методик для развития восприятия и раскрытия целостной картины мира, а также развития творческого мышления, памяти и внимания как основы для последующего успешного обучения в школе.

**Актуальность данной программы** состоит в том, что богатство растительного мира, разнообразие его форм, легкость обработки, доступность открывает большие возможности для творческого развития обучающихся и сближения их с родной природой. В ходе занятий расширяется кругозор обучающихся, происходит знакомство с окружающим миром, создаются условия для формирования любви к природе, родному краю. Разнообразные формы взаимодействия обучающихся на занятиях способствуют более активной социализации детей младшего дошкольного возраста.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Так же существенную роль играет овладение детьми навыков работы с научной литературой: поиск и подбор необходимых литературных источников, их анализ, сопоставление с результатами, полученными самостоятельно. У обучающихся формируется логическое мышление, память, навыки публичного выступления перед аудиторией, ораторское мастерство.

**Цель программы:**

- формировать знания, умения и навыки самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности. Развивать индивидуальность творческого потенциала ученика.

**Задачи программы:**

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике знания, полученные в клубе.
- привить учащимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований: наблюдение, измерение, эксперимент, мониторинг и др.
- развить умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);
- развить творческие и коммуникативные способности учащихся;
- научить правильно оформлять результаты работы, защищать.
- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.
- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.
- воспитать экологическое мировоззрение и культуру

Формы: экскурсии в парк, на природу, в музей (краеведческий), игра, викторина, путешествие, конкурс «Я - исследователь»

Программа кружка отражает все аспекты содержания:

- научно-познавательного;
- ценностного;
- нормативного;
- практически-деятельностного.

*Научно-познавательный аспект содержания*, развивающий интерес младших школьников к проблемам окружающей среды и формирующий представление о научной картине мира, представлен материалом, раскрывающим свойства предметов и явлений, их многообразие, связи между ними.

Трудно вычлнить какие-то отдельные вопросы, развивающие научно познавательный аспект содержания: для младших школьников весь комплекс знаний об окружающей среде окрашен интересом, что очень важно в деле формирования отношения детей к своему дому  природно-социальному окружению.

*Ценностный аспект содержания* раскрывает детям многогранную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека. До сих пор в практике обучения младших школьников нередко преобладала трактовка ценности с утилитарно-практических позиций, что обедняло отношение детей к окружающему, снижало их любознательность, эстетическую отзывчивость, милосердие, сочувствие, сопереживание

*Нормативный аспект содержания экологического образования*  это правила (предписания и запреты) поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении. Следование общечеловеческим нормам морали  показатель общей культуры поведения каждого человека в отношениях между людьми, с природными объектами, к своему здоровью и здоровью окружающих людей и т.п. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Вот почему именно в начальной школе необходимо уделять особое внимание раскрытию этого аспекта содержания.

При построении программы работы мы сочли целесообразным заострить внимание на четырех основных направлениях работы:

- познавательном;
- познавательно-развлекательном;
- практическом;
- исследовательском.

*Познавательное направление работы кружка включает* цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

*Познавательно-развлекательное направление работы ставило целью* знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это  театрализованные представления на экологическую тему, праздники, экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (*практическое направление работы* кружка «Удивительный мир»)  посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, озеленением класса, охраной муравейников, подкормкой птиц, способствовало

привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

*Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий:* экскурсий, наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Программа может быть реализована при проведении вне учебной воспитательной работы, в рамках кружка; программа рассчитана на младших школьников.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия могут проходить как среди обучающихся одного возраста, так и разного. Занятия проходят в форме познавательных, творческих, подвижных игр, в ходе которых обучающиеся получают информацию о природе, об окружающем мире, о человеке, о здоровом образе жизни, о правилах безопасности. А также обучающиеся учатся взаимодействию в коллективе.

Программа составлена из расчета два занятия в неделю. Возраст 6-8 лет.

### **Планируемые результаты**

Изучив данную программу, учащиеся значительно повысят свои знания в области экологии и краеведения. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды округа, в котором они живут, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений в родном городе, любить, ценить и оберегать окружающую их природу.

**Личностными результатами** изучения кружка «Удивительный мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения кружка «Удивительный мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

#### Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программа рассчитана на 1 год обучения.

- Продолжительность реализации программы – 72 час
- Продолжительность занятий в неделю- 2 часа.
- Возраст детей 6-8 лет.
- Минимальная наполняемость группы 4.

№	Наименование Темы	Количество часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Как мы понимаем друг друга?	5 ч	4	1	Наблюдение, беседа, самооценка учащихся
2	Как мы узнаем, что перед нами?	3 ч	2	1	Наблюдение, беседа, самооценка учащихся
3	Времена года	5ч	3,5	1,5	Наблюдение, беседа, самооценка учащихся
4	Как познаем мир?	2ч	2	-	Наблюдение, беседа, самооценка учащихся
5	Твоя семья и друзья	3ч	2	1	Наблюдение, беседа, самооценка учащихся
6	Что нас окружает?	10ч	7	3	Наблюдение, беседа, самооценка учащихся
7	Наша планета	7ч	4,5	2,5	Наблюдение, беседа, самооценка учащихся
8	Земля - наш общий дом. Животный и растительный мир	21 ч	16	5	Наблюдение, беседа, самооценка учащихся
9	Защитим нашу планету!	4 ч	3	1	Наблюдение, беседа,

					самооценка учащихся
10	Как работает организм человека?	7ч	5	1	Наблюдение, беседа, самооценка учащихся
11	«Мир под микроскопом»	5ч	4	1	Наблюдение, беседа, самооценка учащихся
	Итого	72ч	54	18	

### Календарный учебный график

№	Месяц	Название темы	Коли	Характеристика деятельности	Место П Р о в е д е н и я
		<b>Как мы понимаем друг друга?</b>	<b>5ч</b>		
1	сентябрь	«Вводное занятие. Как мы понимаем друг друга? Наши эмоции, жесты, настроение»	1	Познакомиться с учителем и одноклассниками. Знакомство с невербальными средствами общения, формирование умения понимать друг друга без слов.	4 кабинет
2	сентябрь	«Когда учиться интересно? Как мы будем учиться?»	1	Познакомиться и обсудить условия успешной учебы.	4 кабинет
3	сентябрь	Школьные правила вежливости.	1	Познакомиться и обсудить правила поведения в школе.	4 кабинет
4	сентябрь	Режим дня школьника. Ты - ученик.	1	Познакомиться и обсудить режим дня школьника. Формировать знания правильном режиме дня.	4 кабинет
5	сентябрь	«Школьные годы, чудесные...»	1	Развитие творческих способностей, познавательного интереса,	«Точка Роста»

				желаний к успешной учебе.	
		<b>Как мы узнаём, что перед нами?</b>	<b>3ч</b>		
6	сентябрь	Что за словом?	1	Называть окружающие предметы и их признаки Различать предметы и выделять их признаки	4 кабинет
7	сентябрь	«Предметы старинного быта»	1	Ознакомление с предметами старинного быта и их назначением. Историческая ценность.	4 кабинет
8	сентябрь	«Из чего что сделано?»	1	Познакомить учащихся с материалами, из которых сделаны предметы. Формировать представления о свойствах предметов.	«Точка роста»
		<b>Времена года</b>	<b>5ч</b>		
9	сентябрь	«Осенние посиделки. В гости к осени»	1	Создание у детей образа целостного восприятия окружающего мира	4 кабинет
10	октябрь	«Зимушка-зима.»	1	Углубить знания о зиме, зимних забавах. Учить замечать красоту природы.	4 кабинет
11	октябрь	«Пробуждение земли. Праздник встречи Весны.»	1	Расширять представления о характерных признаках весны.	4 кабинет
12	октябрь	Почему бывает лето?	1	Проведение групповых и самостоятельных наблюдений	4 кабинет
13	октябрь	Викторина загадок «Двенадцать месяцев»	1	Различать времена года по признакам, устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года	4 кабинет
		<b>Как мы познаем мир?</b>	<b>2ч</b>		
14	октябрь	«Глаза – главные помощники человека»	1	Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются.	«Точка роста»
15	октябрь	«Память и ум – помощники человека. Жить – с книгой дружить.»	1	Познакомиться и обсудить понятия память и ум. Сформировать знания о пользе книг.	4 кабинет
		<b>Твоя семья и друзья.</b>	<b>3ч</b>		
16	октябрь	«Наша дружная семья. Мои обязанности в семье»	1	Беседа о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи.	4 кабинет



17	октябрь	«Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?»	1	Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой .	4 кабинет
18	октябрь	«Без друга в жизни тужо. Мои друзья»	1	Формировать дружеские отношения.	4 кабинет
		<b>Что нас окружает?</b>	<b>10ч</b>		
19	ноябрь	«Мой город. Достопримечательности»	1	Экскурсия по городу. Воспитание патриотизма. Рассматривание достопримечательностей. Изготовление альбома «Мой город»	4 кабинет
20	ноябрь	«Мы – пешеходы. Мой путь от дома до школы»	1	Формирование безопасного поведения в городе. Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр.	4 кабинет
21	ноябрь	«Моя Родина – Россия»	1	Показывать территорию России, ее государственную границу. Закрепить знания о символике Родины. Достопримечательности	«Точка Роста»
22	ноябрь	«Что такое профессия? Какие бывают профессии? Все профессии нужны, все профессии важны!»	1	Познакомиться и обсудить профессии. Закрепить знания о профессиях. Воспитывать уважительное отношение к любому труду.	4 кабинет
23	ноябрь	«Из чего что сделано?»	1	Познакомить и обсудить предметы и материалы.	4 кабинет
24	ноябрь	«Вещи и вещества. Разнообразие веществ.»	1	Познакомить с веществами и их свойствами. Проведение опытов и наблюдений.	«Точка Роста»
25	ноябрь	«Водица-царица. (Три состояния воды)»	1	Сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний	«Точка Роста»
26	декабрь	«Прозрачный невидимка (воздух)»	1	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, формирование знаний о воздухе.	«Точка Роста»
27	декабрь	«Транспорт. Мы – пассажиры»	1	Обсудить виды транспорта. Правила поведения пассажиров в транспорте.	4 кабинет
28	декабрь	Викторина « Самый умный»	1	Закрепление полученных знаний	4 кабинет
		<b>Наша планета</b>	<b>7ч</b>		
29	Декабрь	«Живое и неживое»	1	Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы.	4 кабинет

30	Декабрь	«Солнце - как источник энергии»	1	Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов	4 кабинет
31	Декабрь	«Живая оболочка планеты».	1	Характеризовать место обитания живых организмов	«Точка Роста»
32	Декабрь	«Форма Земли. О чём рассказывает Глобус. Звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система»	1	Извлекать необходимую информацию о планетах Солнечной системы.	«Точка Роста»
33	Декабрь	«Земное притяжение»	1	Характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления	4 кабинет
34	январь	«Путешествие с Космиком»	1	Развитие познавательного интереса. Закрепление полученных знаний о планете Земля.	4 кабинет
35	январь	«На что похожа наша планета? Моделирование из пластилина.	1	Продолжать знакомить с формой и движением Земли, с глобусом.	4 кабинет
		<b>Земля - наш общий дом. Животный и растительный мир.</b>	<b>21ч</b>		
36	январь	«Земля – наш общий дом. Правила поведения на природе»	1	Проводить анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе.	4 кабинет
37	январь	«Какие бывают растения? Какие бывают животные? Интересные факты из жизни растений и животных»	1	Воспитание бережного отношения к растениям и животным. Развитие познавательного интереса.	4 кабинет
38	январь	«Домашние любимцы и комнатные растения. Интересные факты из жизни животных»	1	Познакомить детей с ролью и значением домашних животных и комнатных растений. Продолжать воспитывать бережно отношение к растениям и животным.	4 кабинет
39	январь	«Эти загадочные животные»	1	Познакомить с дикими животными. Развивать познавательный интерес.	4 кабинет
40	февраль	«Время суток. Почему день сменяется ночью?»	1	Сравнивать и различать день и ночь. Объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года	4 кабинет

41	февраль	«Путешествие по материкам и океанам. Где живут белые медведи и слоны?»	1	Изучение растительного и животного мира материков и стран.	«Точка Роста»
42	февраль	«Куда текут реки?»	1	Расширение и уточнение знаний о реках. Ознакомление со свойствами речной воды	4 кабинет
43	февраль	«Рыбы и их многообразие»	1	Предоставление общих сведений о строении, питании, среде обитания. Ознакомление с разнообразием рыб.	«Точка Роста»
44	февраль	«Как рождаются горы? Жизнь в горах»	1	Обогащение представлений о том, как появляются горы. Ознакомление с видами гор.	4 кабинет
45	февраль	«Лес. Лесные жители»	1	Расширение и уточнение знаний о лесе и лесных обитателях. Воспитание бережного отношения к природе.	4 кабинет
46	февраль	«У медведя во бору, грибы-ягоды беру. Дары леса. Грибы и ягоды»	1	Активизация и дополнение представлений о значении леса в жизни каждого человека. Ознакомление со съедобными и несъедобными грибами и ягодами, правилами поведения в лесу	4 кабинет
47	февраль	«Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1	Закрепление знаний, развитие познавательного интереса.	4 кабинет
48	март	«Моря и океаны. Охрана морей»	1	Показать значение морей и океанов, составление экологических правил по охране морей.	«Точка Роста»
49	март	«Обитатели морей. А знаете ли вы...?»	1	Развитие познавательного интереса к изучению жителей морей, воспитание бережного отношения к природе.	«Точка Роста»
50	март	«Птички имена. Столовая для птиц».	1	Расширение кругозора. Воспитание бережного отношения в разные времена года. Изготовление кормушки для птиц.	4 кабинет
51	март	«Путешествие по зоопарку. Эти забавные животные»	1	Дополнение представлений о диких животных.	4 кабинет
52	март	«Великий круговорот жизни»	1	Характеризовать экосистемы. Расширение	«Точка Роста»

				знаний.	
53	март	«Путешествие по карте России. Что обозначают на карте с помощью цвета?»	1	Формирование умений узнавать формы земной поверхности, знать названия и находить на карте России горы, моря, равнины, острова и полуострова, реки и озера. Расширение знаний о условных цветах на физической карте.	4 кабинет
54	март	«Путешествие по природным зонам»	1	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон	4 кабинет
55	март	«Викторина ЗЕМЛЯ-Наш общий дом»	1	Воспитание бережного гуманного отношения к родной природе, расширение кругозора и уточнение сведений.	4 кабинет
		<b>Защитим нашу планету!</b>	<b>4 ч</b>		
56	март	«Красная книга России»	1	Познакомить с Красной книгой России. Воспитывать стремление к сохранению редких растений и животных.	4 кабинет
57	апрель	«По страницам Красной книги Вологодской области» изготовление альбома.	1	Расширение представлений о редких растениях и животных Вологодской области. Познакомить с экологическими проблемами.	4 кабинет
58	апрель	Правила поведения в природе.	1	Сформировать правила поведения и разработать экологические правила запретов. Воспитывать бережное отношение к природе.	4 кабинет
59	апрель	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1	Закрепление полученных знаний, умений и навыков.	4 кабинет
		<b>Как работает организм человека?</b>	7ч		
60	апрель	«Строение тела человека».	1	Дать первичные представления о строении тела человека и частях. Развивать мышление	«Точка Роста»

61	апрель	«Тело человека и охрана здоровья»	1	Уточнить представления детей о частях тела человека, о необходимости укрепления здоровья.	4 кабинет
62	апрель	Кожа и ее роль в жизни человека. Зачем человеку кожа? Узоры на ладонях и пальцах	1	Продолжить формировать понятие человек- живой организм, развивать интеллектуальные и практические умения детей.	4 кабинет
63	апрель	«Наше питание»	1	Формирование здорового образа жизни посредством правильного питания.	4 кабинет
64	апрель	«Спорт это сила!»	1	Формирование представления о спорте, как одном из главных условий здорового образа жизни.	4 кабинет
65	май	«Вредные и здоровые привычки»	1	Формирование у учащихся четкого представления о последствиях влияния полезных и вредных привычек на здоровье человека. Учиться выявлять полезные и вредные привычки, уметь их характеризовать.	4 кабинет
66	май	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1	Закрепление знаний и строения тела человека и о здоровом образе жизни	4 кабинет
		<b>«Мир под микроскопом»</b>	5ч		
67	май	Волшебное окошко, или Что такое микроскоп»	1	Познакомить детей с устройством микроскопа, его видами, историей возникновения.	«Точка Роста»
68	май	«Кладовая витаминов»	1	Развивать познавательный интерес посредством использования цифрового микроскопа. Познакомить с основными витаминами.	«Точка Роста»
69	май	«Путешествие семечка»	1	Рассмотреть ростки семян, почву, срезы корней под микроскопом и узнать, какие условия влияют на прорастание семян.	«Точка Роста»
70	май	«Волшебная соль»	1	Формирование у детей представлений о соли и ее свойствах через познавательно-исследовательскую деятельность.	«Точка Роста»
71	май	Игровое занятие «Поле чудес»	1	Закрепление полученных знаний, умений и навыков.	4 кабинет

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Как мы понимаем друг друга?( 5ч)

Теория: Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой. Школьные правила вежливости

Практика: Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.

### 2. Как мы узнаём, что перед нами (3 ч.)

Теория: Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам

Практика: Составляем небольшую коллекцию предметов, которые сочетаются между собой.

### 3. Времена года (5 ч.)

Теория: Приметы осени. Листопад. Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель. Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Признаки весны. Приметы лета

Практика: Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

### 4. Как мы познаем мир? (2 ч.)

Теория: Органы чувств человека. Память – хранилище опыта. Ум.

### 5. Твоя семья и друзья (3 ч.)

Теория: Твоя семья и её состав. Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Значение общения в жизни человека.

Практика: составление перечня обязанностей школьника в семье. Составление альбома по безопасности.

### 6. Что нас окружает(10 ч.)

Теория: Город и его особенности. Достопримечательности родного города.

Взаимосвязь людей разных профессий. Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

Практика: Экскурсия по городу. Изготовление альбома «Достопримечательности города».

### 7. Наша планета (7ч.)

Теория: Сравнение объектов живой и неживой природы.

Характеристика солнца. Знакомство с солнечной системой, планетами Солнечной системы, звездами и созвездиями. Влияние земного притяжения. Ознакомление с формой Земли, глобусом

Практика: Моделирование из пластилина.

### 8. Земля - наш общий дом. Животный и растительный мир (21ч.)

Теория: Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Многообразие рыб, морских обитателей. Ознакомление с картой России, с природными зонами. Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Правила поведения в природе. Бережное отношение к окружающему миру.

Практика: Игра «Лесные заморочки». Изготовление кормушки для птиц. Обобщающая викторина.

### 9. Защитим нашу планету! (3 ч.)

Теория: Ознакомление с Красной книгой России и Вологодской области. Формирование бережного отношения к природе и животным.

Практика: Конкурсные и развлекательные программы. Правила безопасного поведения на улице.

### 10. Как работает организм человека ( 7ч.)

Теория: Ознакомление со строением тела человека. Формирование здорового образа жизни при помощи спорта и правильного питания. Вредные и здоровые привычки  
Практика: Изготовление альбома «Вредные и здоровые привычки. Интеллектуальная игра.

### **11. Мир под микроскопом (5ч)**

Теория: Знакомство с микроскопом. Ознакомление с основными видами витаминов.

Практика: Рассматривание при помощи микроскопа соли, земли, семян растений.  
Развитие познавательного интереса.

### **Условия реализации программы.**

#### **Материально-техническое обеспечение.**

- Тетради в клеточку;
- Ручки шариковые;
- Цветные карандаши;
- Белая бумага для принтера 1 пачка;
- Фотобумага 1 пачка;
- Альбом для рисования;
- Мультимедийный проектор с экраном;
- Ноутбук;
- Цветной принтер;
- Фотоаппарат;
- Пластилин;
- Микроскоп;

#### **Методы обучения,**

##### **1. Информационно-справочные.**

Литература;

- информационно-поисковые системы (карточки, бланки, картотеки в сети интернет;

- презентации к занятиям, видео.

- интеллектуально-познавательные игры.

##### **2. Методы профессиональной психодиагностики**

- беседы;

- наблюдения;

- тесты

#### **Формы аттестации**

Срок проведения промежуточной аттестации – декабрь. Промежуточная аттестация проходит в форме теста (вопросы по пройденному материалу). Обучающиеся набравшие наибольшее количество баллов - награждаются грамотами учреждения.

#### **Технологии обучения.**

В данной программе используются четыре технологии: «Технология игровой деятельности», «Технология проблемного обучения», «Технология развивающего обучения», «Технология группового обучения». В занятие включены игровые моменты для формирования знаний по той или иной теме, знакомство с новым материалом, закрепление ранее полученного, а также развития памяти, мышления, воображения, памяти. Задания, игры могут быть как индивидуальные, так и командные. В команде ребята учатся взаимодействовать, распределять обязанности, проявляется сила воли и целеустремленность, необходимые в любом виде деятельности.

Формы занятий: познавательная, творческая, подвижная игра, мастерская творчества, беседа.

Тематика и формы методических материалов по программе:

В программе «Удивительный мир» используются следующие технологии обучения:

- игровая деятельность
- проблемное обучение
- развивающее обучение
- групповое обучение

В занятие включены игровые моменты для формирования знаний, умений и навыков. Форма обучения групповая и индивидуальная. В ходе образовательной деятельности используются обучающие дидактические игры, презентации и видео ролики по теме, различные дидактические материалы: распечатанная информация (описание животных, растений, птиц, иллюстрации природных объектов и др.).

#### **Воспитательный компонент.**

Календарный план воспитательной работы составляется на учебный год с учетом следующих основных задач воспитательной работы:

- воспитание социально-личностных качеств школьников, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

#### **Формы контроля и итоговой аттестации**

Результативность обучения обеспечивается применением различных форм, методов и приемов, которые тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется Программой. При проверке усвоения материала, выявляется умение применять его на практике.

Результативность реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Удивительный мир» проводится в соответствии с таблицей «Мониторинг образовательных результатов». Контроль происходит во время занятий. В начале реализации программы (входящий), середине на 5 - 6 занятия (текущий) и конце реализации программы (итоговый). Отслеживание знаний и умений включает в себя как проверку теоретических знаний (беседа, устный опрос), так и выполнение практических работ (педагогическое наблюдение, защита работы, тестирование).

#### **Мониторинг образовательных результатов.**

№	Вид контроля	Название	Описание
1	Входящий	Обследование	Наблюдение, беседа, опрос. Для формирования понимания об имеющихся знаниях и навыках ребенка по теме программы.
2	Текущий	Наблюдение, анализ	Наблюдение за ребенком во время занятий, анализ выполненных практических заданий.
3	Итоговый	Наблюдение, тестирование	В конце программы осуществляется итоговый контроль в форме тестирования

Допустимые формы подведения итогов реализации ДООП «Удивительный мир»:

- итоговые занятия;



- открытые занятия для педагогов, родителей;
  - конкурсы;
- защита проектов;
- тестирования.

#### Список литературы

- А.Г. Озеров «Исследовательская деятельность учащихся в природе»-ФЦДЮТиК, Москва, 2005 год.
- Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева «Уроки ориентирования»- ФЦДЮТиК, Москва, 2005 год.

#### Сайты.

- [Экология: основные понятия oim.ru>literature/raznoe/ekologiya-osnovnye...](http://oim.ru/literature/raznoe/ekologiya-osnovnye...)
- [Журнал Наша Флора и Фауна toybytoy.com>toy/Our flora and Fauna.](http://toybytoy.com/toy/Our%20flora%20and%20Fauna)
- [Издательство детских и юношеских журналов... lazor.ru.](http://lazor.ru)
- [Читать онлайн Спутник следопыта dom-knig.com>read 399911-1.](http://dom-knig.com/read/399911-1)
- [Уход и выращивание комнатных растений в домашних... zen.yandex.ru>Яндекс.Дзен>...-rastenii-v-domashnih...](http://zen.yandex.ru>Яндекс.Дзен>...-rastenii-v-domashnih...)
- [Аквариум для начинающих: что нужно, советы с чего... fishgorod.ru>akvarium...dlya-nachinayushhih](http://fishgorod.ru>akvarium...dlya-nachinayushhih)
- [Отряд приматы: классификация, описание, признаки... NatWorld.info>zivotnye/otriad-primaty...opisanie...i...](http://NatWorld.info>zivotnye/otriad-primaty...opisanie...i...)
- [Все семейство кошачьих с фотографиями. Современная... zoographia.ru>articles/vse-semeystvo-koshachikh-s...](http://zoographia.ru>articles/vse-semeystvo-koshachikh-s...)
- [Живородящие аквариумные рыбки \(35 фото\): список... vplate.ru>akvariumnye-rybki/vidy/zhivorodyashchie/](http://vplate.ru>akvariumnye-rybki/vidy/zhivorodyashchie/)
- [В Красную книгу Вологодской области внесены... vodb.ru>include/fckeditor...admin/File/jivmir.pdf](http://vodb.ru>include/fckeditor...admin/File/jivmir.pdf)
- [Список пресмыкающихся животных и особенности... zoolog.guru>drugie-predstaviteli...i...reptiliy.html](http://zoolog.guru>drugie-predstaviteli...i...reptiliy.html)
- [Отряды млекопитающих: названия, фото и краткая... NatWorld.info>zivotnye/spisok-i...mlekopitajushhie](http://NatWorld.info>zivotnye/spisok-i...mlekopitajushhie)
- [Класс Земноводные • Биология, Животные | Фоксфорд... foxford.ru>wiki/biologiya/klass-zemnovodnye](http://foxford.ru>wiki/biologiya/klass-zemnovodnye)
- [Курс лекций по дисциплине kubsau.ru>upload/iblock/1b9/...pdf](http://kubsau.ru>upload/iblock/1b9/...pdf)
- [НАСЕКОМЫЕ | Энциклопедия Кругосвет krugosvet.ru>enc/nauka\\_i\\_tehnika/biologiya/...](http://krugosvet.ru>enc/nauka_i_tehnika/biologiya/...)
- [Культурные растения: от А, до Я kustroz.ru>vyrashhivanie/kulturnye-rastenia.html](http://kustroz.ru>vyrashhivanie/kulturnye-rastenia.html)
- [Мини-огород в квартире: как вырастить овощи, зелень... Lifehacker.ru>Мини-огород](http://Lifehacker.ru>Мини-огород)
- [Выращивание огурцов: посадка, уход, подкормка, сорта 7dach.ru>Посадка](http://7dach.ru>Посадка)
- [Как правильно вырастить помидоры от семечка до... propomidory.ru>...pravilno-vyrastit-pomidory.html](http://propomidory.ru>...pravilno-vyrastit-pomidory.html)
- [Перелетные и оседлые птицы | Птица дома | Яндекс Дзен zen.yandex.ru>media/ptitsadoma...pereletnye...pticy-...](http://zen.yandex.ru>media/ptitsadoma...pereletnye...pticy-...)

- **Мир птиц - Мир птиц | Все о птицах [worldbirds.ru](http://worldbirds.ru)**
- **Кто такие насекомые и что они собой представляют [zverila.ru>dikie-zhivotnye/nasekomye-kto-takie-i...](http://zverila.ru/dikie-zhivotnye/nasekomye-kto-takie-i...)**
- **Рассказы Бианки В.В. Все рассказы о природе... [mishka-knizhka.ru>rassказы-bianki/](http://mishka-knizhka.ru/rassказы-bianki/)**  
**Рассказы Бианки В.В. Все рассказы о природе... [Mishka-knizhka.ru>rassказы-bianki/](http://Mishka-knizhka.ru/rassказы-bianki/)**
- **Журнал Наша Флора и Фауна [toybytoy.com>toy/Our flora and Fauna](http://toybytoy.com/toy/Our%20flora%20and%20Fauna).**
- **Издательство детских и юношеских журналов... [lazur.ru](http://lazur.ru).**
- **Читать онлайн Спутник следопыта [dom-knig.com>read 399911-1](http://dom-knig.com/read/399911-1).**